

# I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

[www.ipsfrisi.it](http://www.ipsfrisi.it)

*Anno Scolastico: 2016-2017*

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DEL DIPARTIMENTO

Lingue

DISCIPLINE

Inglese, Francese

**CLASSI 5**

**CORSO: SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**DOCENTI:** Casoli, Corallo, D'Annibale, D'Errico, Di Terlizzi, Falzone, Forni, Fumagalli, Gandelli, La Rosa, Marchesini, Michelini, Montino, Pastena, Polzella, Russo, Scocco, Scomazzoni, Scravaglieri, Talia, Valvo, Vessichelli, Viviani, Zanetti

**Classe**            **5D, 5C soc**

**Materia**        **Inglese Francese**

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>INGLESE:</b></p> <p>A- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>B-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>C-individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>D- gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p> <p>E-facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e di contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p><b>FRANCESE</b></p> <p>A- Padroneggiare la lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>B- gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</p> <p>C-facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture</p>	<p><b>INGLESE:</b></p> <p>A-Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>B-Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>C- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>D-Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore d'indirizzo.</p> <p>E-Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>F-Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>G-Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>H-Utilizzare lessico e fraseologia</p>	<p><b>Inglese</b></p> <p><b>Children with Special Needs :</b></p> <p>Autism</p> <p>Down's Syndrome</p> <p>Dyslexia</p> <p><b>Ageing :</b></p> <p>Psychosocial effects</p> <p>Diseases (Parkinson, Alzheimer)</p> <p><b>Francese</b></p> <p><b>LES TRAVAILLEURS DU SOCIO-SANITAIRE</b></p> <p>- L'éducateur de la protection judiciaire et de la jeunesse</p> <p><b>DOSSIER IMMIGRATION</b></p> <p>- Vers l'intégration ?</p> <p>- Les sans - papier ne sont pas des délinquants</p> <p><b>DOSSIER PSYCHOLOGIE</b></p> <p>- Introduction aux principales théories du développement psychologique</p>

<p>e di contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>D-redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>I-Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p> <p>L-Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.</p> <p><b>FRANCESE</b></p> <p>A-Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità, su argomenti generali, di studio e di lavoro, nell'interazione con un parlante anche nativo o con soggetti istituzionali.</p> <p>B-Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali di studio e di lavoro.</p> <p>C- Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>D-Comprendere utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</p> <p>E-Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</p>	
--	---	--

	<p>F-Utilizzare le tipologie testuali comuni e di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>G-Produrre, informa scritta e orale, testi generali e tecnico-professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al settore socio-sanitario.</p> <p>H-Utilizzare il lessico del settore socio-sanitario, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>I-Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti di studio e di lavoro.</p> <p>L-Trasporre in lingua italiana testi scritti relativi all'ambito dell'indirizzo socio-sanitario o di interesse personale.</p>	
--	--	--

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p><b>INGLESE</b></p> <p><b>Psicology and sociology :</b></p> <p>The concept of Identity (personal and social identity)</p> <p>Empathy</p> <p>Criminal minds (<b>Lit.</b> Dr Jekyll and Mr Hyde)</p> <p>Communication (verbal and visual communication, body language)</p> <p>The organization of Memory (Memory retrieval, forgetting, memory improvement tips)</p> <p><b>Adolescence :</b></p> <p>Erikson's Theory of Psychosocial Development</p> <p>Addictions</p> <p>Eating Disorders</p> <p><b>Facilities and Services :</b></p> <p>Kindergarten</p> <p>Primary schools</p> <p>Care homes</p> <p>Social workers</p> <p><b>FRANCESE</b></p> <p><b>LES PERSONNES AGÉES</b></p> <p>- La dernière étape de la vie et les différentes modalités de vieillissement</p> <p>- L'évolution des différents âges et les transformations physiques</p> <p>- Les problèmes de cet âge : la maladie de Parkinson, la maladie d'Alzheimer, les troubles</p>

cardiovasculaires.

### **LES TRAVAILLEURS DU SOCIO-SANITAIRE**

- L'aidant familial et les figures professionnelles pour les personnes âgées

- Directeur d'une maison de retraite

### **LES BÉSOINS SPÉCIAUX**

- L'autisme

- Le syndrome de Down

- Les troubles dys

### **LES STRUCTURES ET LES SERVICES**

• Pour les enfants

- Les crèches et les micro - crèches

- Les jardins d'enfants

- L' école maternelle

• Pour les personnes âgées

- Les maisons de retraite

- Les structures pour les malades d'Alzheimer

- Les structures hospitalières

• Pour les handicapés

- Les écoles et les structures pour le bien-être

- Les établissements de travail en faveur des personnes handicapées

<b>MODALITÀ DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	X
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	X
L.I.M.	X
Registratore	X
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	X
Video	X
Palestra	
Piattaforma di e-learning Moodle	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	X

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 3 Orali n° 2

## COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

<b>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).</b>
A) Si esprime utilizzando lessico e strutture grammaticali spesso adatti al contesto di studio, di lavoro o di carattere generale
B) Si esprime in modo comprensibile e con espressioni semplici, su argomenti generali, di studio e di lavoro
C) Interagisce efficacemente seppur con qualche errore su argomenti generali, di studio e di lavoro
<b>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</b>
A) Produce in modo comprensibile brevi relazioni tecniche usando quasi sempre il lessico specifico e le principali strutture grammaticali e documenta le attività individuali e di gruppo in ambito professionale
B) Comprende in linea generale le relazioni tecniche seppur con qualche incertezza, e documenta in modo semplice le attività individuali e di gruppo in ambito professionale
<b>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</b>
A) Individua e utilizza con relativa spontaneità strumenti di comunicazione e di team working adatti ai contesti organizzativi e professionali
B) Utilizza con qualche incertezza gli strumenti di comunicazione e di team working generalmente adatti ad intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
C) Comprende globalmente la situazione di comunicazione e riesce ad utilizzare con qualche incertezza gli strumenti di comunicazione all'interno del team di lavoro.
<b>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio</b>
A) Utilizza con relativa spontaneità alcune attività di informazione e orientamento dell'utente finalizzate alla fruizione dei servizi presenti nel territorio
B) Comprende con qualche incertezza le richieste dell'utente e fornisce indicazioni comprensibili per l'utilizzo di servizi nel territorio
<b>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e di contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati</b>
A) Interviene con qualche incertezza nell'interazione tra persone e gruppi eterogenei, attraverso l'impiego di semplici linguaggi e sistemi di relazione spesso adeguati
B) Comprende globalmente la situazione di comunicazione tra persone e gruppi eterogenei e impiega con incertezza strategie per facilitare l'interazione
C) Individua e utilizza con relativa spontaneità alcuni semplici sistemi di relazione utili a facilitare la comunicazione tra gruppi o persone eterogenei

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.



## PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

DISCIPLINE COINVOLTE

---

---

N. ORE PREVISTE \_\_\_\_\_

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

---

---

---

---

CONTENUTI

---

---

---

---

---

---

---

---

NOTE

---

---

---

Milano, \_\_\_\_\_

IL COORDINATORE

---