

# I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

[www.ipsfrisi.it](http://www.ipsfrisi.it)

*Anno Scolastico: 2016-2017*

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DEL DIPARTIMENTO

LICEO

DISCIPLINE

ITALIANO, STORIA, STORIA IN FRANCESE, DIRITTO-  
ECONOMIA, SCIENZE UMANE

**CLASSI 1**

**CORSI: LICEO DIURNO E POMERIDIANO**

**DOCENTI :**

Barbarino, Cipollone, Grasso, Perini, Saino, Scarioni

**Classe 1****Materia ITALIANO****PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	<p>Conoscere, riconoscere e utilizzare le principali strutture morfo – sintattiche della lingua italiana</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (epico/in prosa)</p> <p>Saper parafrasare un testo epico</p> <p>Riconoscere e analizzare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Saper riassumere e commentare un testo</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p>	<p>Lingua italiana: ortografia, morfologia (nome, articolo, aggettivo)</p> <p>Caratteristiche del testo scritto descrittivo e narrativo e del riassunto</p> <p>Caratteristiche del testo narrativo (sistema dei personaggi, spazio e tempo, fabula e intreccio); fiaba e favola; testi narrativi di vario genere</p>

## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	<p>Conoscere, riconoscere e utilizzare le principali strutture morfo – sintattiche della lingua italiana</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario (epico/in prosa)</p> <p>Saper parafrasare un testo epico</p> <p>Riconoscere e analizzare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Saper riassumere e commentare un testo</p> <p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p>	<p>Lingua italiana: morfologia (verbo, pronomi, parti invariabili del discorso)</p> <p>Caratteristiche del testo scritto narrativo ed espositivo e del riassunto</p> <p>Caratteristiche del testo narrativo (tipi di sequenza; narratore e punto di vista) e dei generi narrativi</p> <p>I tratti fondamentali dell'epica classica, del contesto storico in cui nacque e degli elementi caratteristici della sua lingua</p>

<b>MODALITÀ' DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	X
Video	X
Palestra	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 3 Orali n° 2

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
A) Utilizza espressioni familiari di tipo quotidiano
B) Sa rispondere a brevi e semplici domande e sa esprimere i propri bisogni
C) Sa presentare sé stesso
D) Sa esprimere in modo semplice la propria opinione su argomenti di interesse personale
E) Sa utilizzare le principali strutture sintattiche della lingua italiana
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
A) Sa utilizzare le principali strutture sintattiche della lingua italiana
B) Sa produrre semplici testi descrittivi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente
C) Sa esprimere in modo semplice la propria opinione
D) Sa riferire in modo elementare i contenuti principali di un argomento di studio
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
A) Comprende il senso globale di brevi testi/ brevi comunicazioni su un evento concreto
B) Comprende la differenza tra testo informativo e testo narrativo
C) Riconosce le caratteristiche fondamentali di un testo poetico (verso, strofa, rima)
D) Sa riferire in modo elementare i contenuti principali di un argomento di studio
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO biennio

CONTENUTO	2 esauriente, organico ed aderente alla traccia 1,5 organico ed aderente alla traccia 1 pertinente 0,5 superficiale 0 povero e non sempre aderente alla traccia
ESPOSIZIONE	2 originale, ben articolata, scorrevole 1,5 scorrevole 1 monotona, ripetitiva, imprecisa 0,5 contorta 0 confusa
USO TECNICHE TESTUALI	2 adeguato 1,5 corretto 1 abbastanza corretto 0,5 parziale 0 non adeguato
LESSICO	2 efficace, preciso ed appropriato 1,5 appropriato, ma poco ricercato 1 comune, standard 0,5 impreciso, povero, non adeguato al tipo di testo 0 improprio, scarno
APPLICAZIONE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE	2 con sicurezza 1,5 generalmente corretta 1 con qualche incertezza 0,5 imprecisa 0 scorretta

## CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI DI ITALIANO biennio

CONOSCENZA dell'argomento	2 approfondita 1,5 approfondita, ma non sempre autonoma 1 superficiale o mnemonica 0,5 frammentaria 0 confusa
RIELABORAZIONE	2 autonoma 1,5 con qualche incertezza 1 solo con aiuto 0,5 con aiuto e per semplici casi 0 assente
LESSICO	2 adeguato 1,5 utilizzato con qualche incertezza 1 comune, standard 0,5 colloquiale 0 colloquiale, con espressioni gergali
COLLEGAMENTI	2 autonomi 1,5 con qualche incertezza 1 solo con aiuto 0,5 con aiuto e per semplici casi 0 assenti
ESPOSIZIONE	2 chiara e organica 1,5 chiara 1 comprensibile, accettabile 0,5 frammentaria 0 confusa

**Classe 1****Materia STORIA-GEOGRAFIA****PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio</p>	<p>Conoscere la dimensione spazio-temporale in cui si collocano i fatti storici.</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti di un evento o di un periodo storico</p> <p>Conoscere e cogliere il rapporto causa-effetto nella dinamica degli eventi storici.</p> <p>Esporre un argomento studiato</p> <p>Conoscere il significato dei termini fondamentali del linguaggio storico e utilizzarli</p> <p>Conoscere le tradizioni, le culture, le trasformazioni della tecnica e della società</p> <p>Distinguere i vari tipi di fonti storiche e leggere carte tematiche, schemi, tabelle, diagrammi e grafici, plastici e fotografie, consultare atlanti</p> <p>Descrivere un sistema territoriale individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze.</p> <p>Conoscere e utilizzare il linguaggio geografico appropriato.</p> <p>Presentare le principali problematiche relative al rapporto uomo-territorio</p>	<p>Avvio metodologico.</p> <p>Preistoria e storia</p> <p>Le più antiche civiltà del bacino del Mediterraneo</p> <p>Contenuti, metodi e strumenti della geografia; cartografia e strumenti statistico-quantitativi</p>



## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio</p>	<p>Conoscere la dimensione spazio-temporale in cui si collocano i fatti storici.</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti di un evento o di un periodo storico</p> <p>Conoscere e cogliere il rapporto causa-effetto nella dinamica degli eventi storici</p> <p>Esporre un argomento studiato</p> <p>Conoscere il significato dei termini fondamentali del linguaggio storico e utilizzarli</p> <p>Conoscere le tradizioni, le culture, le trasformazioni della tecnica e della società</p> <p>Distinguere i vari tipi di fonti storiche e leggere carte tematiche, schemi, tabelle, diagrammi e grafici, plastici e fotografie, consultare atlanti</p> <p>Descrivere un sistema territoriale individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze</p> <p>Conoscere e utilizzare il linguaggio geografico appropriato</p> <p>Presentare le principali problematiche relative al rapporto uomo-territorio</p>	<p>Il mondo greco: le origini, l'età classica e l'ellenismo</p> <p>Roma: dalle origini all'unificazione del Mediterraneo</p> <p>Temi principali: la popolazione le diverse fonti energetiche gli squilibri ambientali l'Italia</p>

<b>MODALITA' DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	X
Video	X
Palestra	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Orali n° 3

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
A) Possiede un lessico di base con le parole chiave riferite alla disciplina
B) Comprende il cambiamento in relazione ad usi e abitudini del vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
B) Sa riconoscere le periodizzazioni fondamentali della storia
C) Comprende i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano
D) E' in grado di ordinare dati secondo sequenze logiche
E) Comprende i rapporti di causa-effetto tra semplici eventi e fenomeni
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
A) E' in grado di organizzare le principali periodizzazioni della storia
B) Comprende codici di comportamento
C)
Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio
A) Comprende immagini e grafici e li codifica/decodifica
B) Sa riconoscere i principali elementi della geografia

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

## CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI DI STORIA biennio

CONOSCENZA dell'argomento	2 approfondita 1,5 approfondita, ma non sempre autonoma 1 superficiale o mnemonica 0,5 frammentaria 0 confusa
INDIVIDUAZIONE DI CAUSE ED EFFETTI	2 autonoma 1,5 con qualche incertezza 1 solo con aiuto 0,5 con aiuto e per semplici casi 0 assente
LESSICO specifico	2 utilizzato con sicurezza 1,5 utilizzato con qualche incertezza 1 solo per i termini più comuni 0,5 solo per i termini più comuni e con aiuto 0 assente
COLLEGAMENTI	2 autonomi 1,5 con qualche incertezza 1 solo con aiuto 0,5 con aiuto e per semplici casi 0 assenti
ESPOSIZIONE	2 chiara e organica 1,5 chiara 1 comprensibile, accettabile 0,5 frammentaria 0 confusa

## CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI DI GEOGRAFIA biennio

CONOSCENZA dell'argomento

- 2 approfondita
- 1,5 approfondita, ma non sempre autonoma
- 1 superficiale o mnemonica
- 0,5 frammentaria
- 0 confusa

LETTURA E INTERPRETAZIONE degli strumenti cartografici,  
di tabelle o grafici

- 2 autonoma
- 1,5 con qualche incertezza
- 1 solo con aiuto
- 0,5 con aiuto e per semplici casi
- 0 assente

LESSICO specifico

- 2 utilizzato con sicurezza
- 1,5 utilizzato con qualche incertezza
- 1 solo per i termini più comuni
- 0,5 solo per i termini più comuni e con aiuto
- 0 assente

COLLEGAMENTI

- 2 autonomi
- 1,5 con qualche incertezza
- 1 solo con aiuto
- 0,5 con aiuto e per semplici casi
- 0 assenti

ESPOSIZIONE

- 2 chiara e organica
- 1,5 chiara
- 1 comprensibile, accettabile
- 0,5 frammentaria
- 0 assente

**Classe 1****Materia STORIA IN FRANCESE C.L.I.L.**

PRIMO QUADRIMESTRE

NON PREVISTA

SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Conoscere la dimensione spazio-temporale in cui si collocano i fatti storici.</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti di un evento o di un periodo storico</p> <p>Conoscere e riconoscere parole-chiave in lingua francese.</p> <p>Conoscere il significato dei termini fondamentali del linguaggio storico in lingua francese e utilizzarli</p> <p>Distinguere i vari tipi di fonti storiche e leggere carte tematiche, schemi, tabelle, diagrammi e grafici, plastici e fotografie, consultare atlanti</p>	<p>Le monde grec et la Grèce antique.</p> <p>La polis.</p> <p>La colonisation grecque.</p> <p>La puissance athénienne au V siècle avant J.-C.</p> <p>La démocratie.</p> <p>Ce que nous devons aux Grecs.</p> <p>Les origines de Rome.</p>

<b>MODALITÀ' DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	
Simulazione	
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	
Palestra	
Piattaforma di e-learning Moodle	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semistrutturata	X
Relazione	
Esercizi	
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: NON PREVISTA

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
A) Possiede un lessico di base con le parole chiave riferite alla disciplina in lingua straniera
B) Comprende il cambiamento in relazione ad usi e abitudini del vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
B) Sa riconoscere le periodizzazioni fondamentali della storia
C) Comprende i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano
D) E' in grado di ordinare dati secondo sequenze logiche
E) Comprende i rapporti di causa-effetto tra semplici eventi e fenomeni
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
A) E' in grado di organizzare le principali periodizzazioni della storia
B) Comprende codici di comportamento

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.



Classe 1°A – 1°B

Materia DIRITTO – ECONOMIA POLITICA

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare il lessico dell'economia politica.</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana. <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Individuare l'importanza dei rapporti tra i soggetti che operano in un sistema economico. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• Saper mettere in relazione l'organizzazione sociale di una civiltà con il suo sistema economico. <b>(U. D. 3)</b></li> <li>• Saper confrontare quanto studiato con le reali abitudini delle famiglie in campo economico. <b>(U. D. 4)</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della <i>certezza</i> nel nostro diritto e quindi dell'individuazione di un momento a partire dal quale la legge acquista vigore. <b>(U. D.1)</b></li> <li>• Cogliere la motivazione di un ordine gerarchico delle fonti del diritto. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• Saper cogliere la differenza tra situazioni giuridiche attive e passive. <b>(U. D.3)</b></li> <li>• Sapere distinguere, nella realtà, le situazioni di incapacità assoluta e relativa. <b>(U. D.4)</b></li> <li>• Saper cogliere la dimensione storica del diritto e della sua evoluzione. <b>(U. D.5)</b></li> </ul>	<p><b>1° MODULO ECONOMIA: Il sistema economico e le sue origini storiche</b></p> <p>U. D. 1: I bisogni economici e il comportamento dell'uomo;  U. D. 2: Il sistema economico;  U. D. 3: L'evoluzione dell'economia dall'epoca primitiva al Medioevo;  U. D. 4: La moneta e le sue origini.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di bisogni, beni e servizi; nozione di "utilità economica". <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Ruolo di famiglie, imprese, Stato e resto del mondo nel sistema economico. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• Evoluzione dell'economia dall'antichità al Medioevo. <b>(U. D. 3)</b></li> <li>• I diversi tipi di moneta e il loro ambito di applicazione; legame tra il potere d'acquisto della moneta e l'andamento dei prezzi. <b>(U. D. 4)</b></li> </ul> <p><b>1° MODULO DIRITTO: I principi generali del diritto</b></p> <p>U. D. 1: Le norme giuridiche e i loro caratteri;  U. D. 2: Le fonti normative;  U. D. 3: Il rapporto giuridico;  U. D. 4: I soggetti del diritto.  U. D. 5: L'evoluzione storica del diritto;</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione del diritto; i caratteri delle norme giuridiche; abrogazione e annullamento delle leggi; interpretazione delle norme giuridiche. <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Le fonti del diritto italiano. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• Classificazione dei diritti soggettivi <b>(U. D. 3)</b></li> <li>• Persone fisiche e persone giuridiche; concetti di capacità giuridica e di agire; funzione dell'amministratore di sostegno; compiti del tutore e del curatore. <b>(U. D. 4)</b></li> <li>• Passaggio dalle fonti orali alle fonti scritte, fino alle Costituzioni democratiche. <b>(U. D. 5)</b></li> </ul>

		<b>33 ORE</b> COMPRENSIVE DI QUELLE PER IL CONSOLIDAMENTO E PER LE VERIFICHE
--	--	--

## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la relazione esistente tra reddito e consumo. <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Individuare i diversi tipi di investimento. <b>(U. D. 2)</b></li>   <li>• Acquisire la coscienza di essere <i>cittadino</i>, dei diritti e dei doveri che tale status comporta. <b>(U. D.1)</b></li> <li>• Comprendere il fatto che l'attuale forma del nostro Stato è frutto di una complessa evoluzione storica. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• Riflettere sull'adattabilità agli Stati di determinate forme di governo. <b>(U. D.3)</b></li> <li>• <b>Comprendere la relazione tra il periodo storico del fascismo e la nascita della Costituzione (U. D.4)</b></li> </ul>	<p><b>2° MODULO ECONOMIA: Le famiglie come soggetti del sistema economico</b>  U. D. 1: Reddito e consumo;  U. D. 2: Risparmio e investimenti;  <b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reddito da lavoro autonomo e da lavoro subordinato, fattori da cui dipende il consumo. <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Relazione tra reddito e risparmio, azioni, obbligazioni e titoli pubblici. <b>(U. D. 2)</b></li> </ul> <p><b>2° MODULO DIRITTO: Lo Stato e la Costituzione</b>  U. D. 1: Lo Stato e i suoi caratteri generali;  U. D. 2: Le forme di Stato;  U. D. 3: Le forme di governo;  U. D. 4: La Costituzione italiana e i suoi caratteri.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi costitutivi dello Stato; distinzione tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione; concetto di sovranità. <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Le diverse forme di Stato succedutesi nella storia dallo Stato assoluto a quello democratico; le forme di Stato secondo l'organizzazione territoriale dei poteri. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• Le principali forme di governo: monarchia (costituzionale e parlamentare) e repubblica (parlamentare, presidenziale e semipresidenziale). <b>(U. D. 3)</b></li> <li>• Situazione storica che ha portato all'emanazione della Costituzione italiana; i caratteri della nostra Costituzione. <b>(U. D. 4)</b></li> </ul> <p><b>33 ORE</b> COMPRENSIVE DI QUELLE PER IL CONSOLIDAMENTO E PER LE VERIFICHE</p>

<b>MODALITÀ DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	X
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	X
Laboratorio multimediale	X
Laboratorio linguistico	
Lavagna	X
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	
Palestra	
Piattaforma di e-learning Moodle	X

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	X
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2                      Orali n°2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n°3                      Orali n°2

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

Utilizzare il lessico dell'economia politica. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e le relazioni tra i vari soggetti economici per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
A) Definire e classificare i bisogni economici.
B) Definire i beni economici e i servizi.
C) Definire l'attività economica ed il sistema economico.
Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
A) Definire le norme giuridiche e spiegarne le caratteristiche.
B) Definire e classificare le fonti del diritto.
C) Definire le forme di Stato e di governo.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

**N.B.** Per il corso pomeridiano le ore indicate possono essere usufruite in ore equivalenti di formazione a distanza (**F.A.D.**) in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo di riferimento.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

La Valutazione globale risulta dalla somma dei punteggi parziali divisa per 3.

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO PARZIALE
<b>A</b> CONOSCENZA DEI CONTENUTI, ATTINENZA ALLA RICHIESTA	Comprende il testo e le consegne; mostra aderenza alle richieste, ricchezza e completezza nelle restituzioni.	Gravemente ins.	1 – 4
		Insufficiente	5
		Sufficiente	6
		Discreto	7
		Buono	8
		Ottimo	9 – 10
<b>B</b>	Utilizza il lessico specifico disciplinare con	Gravemente ins.	1 – 4
ABILITA'	fluidità espressiva. Fornisce una corretta interpretazione di documenti e dati a corredo dell'argomento. Sa effettuare confronti e sintesi negli ambiti disciplinari.	Insufficiente	5
		Sufficiente	6
		Discreto	7
		Buono	8
		Ottimo	9 – 10
<b>C</b> COMPETENZE	Sa individuare le interrelazioni stabilite tra elementi teorici ed empirici. Presenta un'impostazione personale con spunti di originalità nelle opinioni espresse.	Gravemente ins.	1 – 4
		Insufficiente	5
		Sufficiente	6
		Discreto	7
		Buono	8
		Ottimo	9 – 10

**A - CONOSCENZA DEI CONTENUTI, ATTINENZA ALLA RICHIESTA**

- : Traccia non svolta
- : Nessuna comprensione del testo/ totale mancanza di aderenza alla traccia/ totale mancanza di conoscenza dei contenuti
- 3 : Nessuna comprensione del testo/ mancanza di aderenza alla traccia/ mancanza di conoscenza dei contenuti
- : Scarsa comprensione del testo/ scarsa aderenza alla traccia/ scarsa conoscenza dei contenuti/ gravi errori nell'interpretazione dei dati.
- : Comprensione del testo limitata; parziale aderenza alla traccia/ limitata conoscenza dei contenuti.

**6 : Comprensione del testo limitata, aderenza alla traccia nei contenuti essenziali, conoscenza parziale dei contenuti.**

7: Generale comprensione del testo, generale aderenza alla traccia e conoscenza dei contenuti

8 : Comprensione del testo, sicura aderenza alla traccia. Contenuto approfondito.

- : Sviluppo della traccia completo ed esauriente.
- : Originali approfondimenti arricchiscono lo sviluppo della traccia completo ed esauriente.

**- ABILITA'**

1/2 : Traccia non svolta, totale mancanza di aderenza alla traccia, abilità lessicali assenti.

- : Mancanza di coerenza e organicità delle argomentazioni, uso di un lessico generico ed improprio.
- Mancanza di correttezza orto-sintattica.

- : Presenza di gravi carenze nella coerenza e organicità delle argomentazioni, gravi carenze orto-sintattiche
- presenza di numerose improprietà lessicali..

- : Trattazione non sempre organica, carenze orto-sintattiche, lessico parzialmente improprio.

**6 : Trattazione organica, lievi carenze orto-sintattiche, lessico generalmente proprio.**

7: Trattazione organica, svolgimento coerente, correttezza espositiva e orto sintattica, lessico appropriato. 8 : Argomentazioni articolate, svolgimento coerente, lessico proprio, ampio vocabolario.

9/10: Argomentazioni ampiamente articolate, sicuro possesso dei registri espressivi

- **COMPETENZE**

1/2 : Nessuna delle tracce proposte è stata sviluppata. 3 : Totale mancanza di capacità di riflessione critica

4 : Scarsa capacità di riflessione

critica 5 : Limitate capacità di

riflessione critica 6: Spunti di

riflessione critica

7 : Capacità di riflessione critica accettabile

8: Riflessioni critiche e motivate, personalizzazione nella trattazione.

9/10 : Eccellenti capacità di giudizio critico e di rielaborazione personale. Originalità nella trattazione.

**NOTA:**

- Tale griglia sarà utilizzata nella valutazione delle domande aperte, temi o quesiti di comprensione di un testo. Le domande aperte potranno essere parte di verifiche che contengono più tipologie di prova (ad es. strutturate). In questo caso costituiranno una valutazione parziale.
- Per verifiche costituite da numerose domande aperte a risposta breve, sarà attribuita una valutazione di aderenza ai contenuti per ogni quesito. La media di tali valutazioni attribuirà il punteggio relativo ai contenuti. La valutazione delle abilità e delle competenze potrà essere invece globale.
- In caso di prove strutturate, la valutazione deriverà dal punteggio attribuito ai singoli quesiti, che risulterà scritto sulla prova.

**Per tutte le prove vale il principio di ricondurre con proporzione a decimi, la valutazione risultante in multipli di 10.**

## GRIGLIA PER L'ORALE

Indicatori	Descrittori	Livelli di valutazione	Punteggio	
<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Inesistente, rifiuta la prova	Mancanza dei requisiti minimi	1/2	
	Lacunosa, confusa.	Gravem. Insufficiente	3/4	
<b>10 punti</b>	Parziale, incompleta, con errori lievi	Insufficiente	5	
	<b>Essenziale, con imprecisioni</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>	
	Appropriata, articolata	Discreto	7	
	Approfondita	Buono	8	
	Completa, con un approccio interdisciplinare	Ottimo	9/10	
<b>Abilità</b>	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	Mancanza dei requisiti minimi	1/2	
	<b>10 punti</b>			
(padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche)	Espressione scorretta, errori lessicali gravi	Gravem. Insufficiente	3/4	
	Espressione faticosa, incertezze lessicali	Insufficiente	5	
	<b>Espressione non sempre corretta, incertezze lessicali</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>	
	Espressione corretta, incertezze lessicali	Discreto	7	
	Espressione chiara, lessico corretto	Buono	8	
	Espressione sicura, precisione lessicale	Ottimo	9/10	
	<b>Competenze</b>	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	Mancanza dei requisiti minimi	1/2
		<b>10 punti</b>		
Capacità di elaborazione critica	Argomentazione scarsa, frammentata	Gravem. Insufficiente	3/4	
originalità, creatività e capacità di collegare le conoscenze acquisite in forma multidisciplinare/interdisciplinare	Argomentazione parziale	Insufficiente	5	
	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>	
	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	Discreto	7	



Argomentazione appropriata, spunti di riflessione	Buono	8
Argomentazione sicura, riferimenti precisi, riflessione autonoma	Ottimo	9/10

**Classe 1<sup>^</sup> Liceo Economico Sociale**  
**Materia: Scienze Umane**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere la differenza tra scienza umana/sociale e scienza esatta</li> <li>- individuare la differenza tra i punti di vista di filosofia, fisiologia, psicologia</li>   <li>- saper individuare nella vita quotidiana le leggi che regolano i fenomeni percettivi e attentivi</li> <li>- Essere consapevoli che la percezione della realtà risente delle differenze degli individui e delle aspettative personali e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere come la psicologia è diventata scienza autonoma, quali caratteristiche la rendono tale, cosa studia e quali metodi utilizza</li> <li>- Conoscere le prime nozioni sugli approcci teorici della psicologia.</li>   <li>- individuare le leggi che regolano la sensazione e la percezione.</li> <li>- Comprendere la differenza tra la realtà fisica e la sua rappresentazione percettiva.</li> </ul>	<p><b>1° MODULO: La psicologia e la sua storia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'eredità della filosofia</li> <li>- La psicologia come scienza autonoma</li> <li>- Oggetto, metodo di studio e finalità della psicologia</li> <li>- Wilhelm Wundt e lo strutturalismo</li> <li>- Gli altri approcci psicologici in sintesi</li> <li>- Gli ambiti di ricerca della psicologia</li> </ul> <p><b>2° MODULO: Mente e apprendimento</b></p> <p><b>A ) La percezione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La percezione al lavoro</li> <li>- Max Wertheimer</li> <li>- Il lato inquietante della percezione</li> <li>- Realtà fisica e realtà percepita</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli della relazione tra modo di parlare e appartenenza sociale, degli effetti della privazione linguistica</li>   <li>- Applicare le regole della conversazione</li>   <li>- Saper individuare il ruolo della comunicazione verbale e della comunicazione non verbale e riuscire ad affinare lo sguardo sui messaggi che il corpo comunica</li>   <li>- Comprendere i diversi meccanismi del pensiero e le loro interpretazioni</li> </ul>	<p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la pluralità di livelli di approccio al fenomeno linguistico</li>   <li>- Individuare le principali tappe dello sviluppo del linguaggio in età infantile</li>   <li>- cogliere la pluralità e la varietà delle attività cognitive comprese nella nozione di “pensiero”</li>   <li>- comprendere applicazioni e limiti dell’approccio psicometrico dell’intelligenza</li>   <li>- cogliere l’importanza e il significato delle più recenti prospettive sull’intelligenza</li> </ul>	<p><b>B) Il linguaggio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione, linguaggi, lingue</li>   <li>- Gli elementi della comunicazione linguistica</li>   <li>- Funzioni e usi sociali del linguaggio verbale</li>   <li>- Sviluppo e disturbi del linguaggio verbale</li> </ul> <p><b>C) Pensiero e intelligenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pensiero e le sue forme</li>   <li>- L’intelligenza e la sua misurazione</li>   <li>- Le teorie sull’intelligenza</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare strategie per favorire l'apprendimento</li> <li>- Saper riconoscere i vari tipi di motivazione e l'importanza di queste per l'agire umano</li> <li>- Saper riflettere sul proprio approccio spontaneo allo studio</li> <li>- Saper utilizzare gli elementi teorici appresi per migliorare il proprio metodo di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le leggi che regolano l'apprendimento umano e animale</li> <li>- Conoscere l'apprendimento per condizionamento classico e operante, per osservazione e cognitivo</li> <li>- Individuare, oltre le strutture e le attività cognitive, le componenti socio-affettive del comportamento</li> <li>- Cogliere le variabili affettive ed emozionali implicate in ogni processo di apprendimento, e in particolare nell'apprendimento scolastico</li> </ul>	<p><b>D) L'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alla ricerca di una definizione</li> <li>- L'apprendimento come condizionamento</li> <li>- Skinner e il condizionamento operante</li> <li>- L'apprendimento cognitivo</li> </ul> <p><b>E)Il lato socio-affettivo dell'apprendere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le motivazioni</li> <li>- Spinte motivazionali e apprendimento</li> <li>- Le attribuzioni: come dare un significato a quel che ci accade</li> <li>- Le attribuzioni nella vita scolastica</li> </ul>
--	---	---

<b>MODALITÀ DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	X
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	X
Palestra	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 - Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 - Orali n° 2

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.

Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

<b>Comprendere la differenza tra scienza umana/sociale e scienza esatta. Individuare la differenza tra i punti di vista di filosofia, fisiologia, psicologia</b>
<b>A) Conoscere le prime nozioni sugli approcci teorici della psicologia</b>
<b>B) Acquisire il lessico di base per comprendere fenomeni relativi alla percezione, al pensiero e al comportamento</b>
<b>C) Individuare le elementari scoperte e le ricerche che costituiscono il retroterra della Psicologia</b>
<b>Saper organizzare mappe concettuali inerenti le leggi che regolano i fenomeni percettivi e attentivi</b>
<b>A) Saper individuare le caratteristiche generali del funzionamento percettivo</b>
<b>B) Identificare e riconoscere illusioni percettive, disturbi e anomalie della percezione</b>
<b>C) Fare esempi e considerazioni tratte dalla vita quotidiana</b>
<b>Sapere riportare in forma scritta riflessioni, emozioni e vissuti connessi agli argomenti in programma</b>
<b>A) Stesura di temi che attestano un minimo di elaborazione degli argomenti trattati</b>
<b>B) Riflettere sui processi di base della nostra mente con cui crea strategie, euristiche e prende decisioni</b>
<b>C) Fare semplici esempi e considerazioni tratte dalla vita quotidiana</b>
<b>Dei settori di studio fornire rudimentali agganci interdisciplinari</b>
<b>A) Riconoscere le interazioni tra psicologia, sociologia e pedagogia</b>
<b>B) Individuare i vari tipi di motivazione nel contesto sociale</b>
<b>C) Individuare le interazioni tra esperimenti condotti in aree disciplinari diverse</b>

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegare alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

Fasce di oscillazione		Competenze linguistiche (morfo – sintassi e lessico)	Conoscenza dei contenuti	Competenze elaborative (contestualizzazione / discussione delle tematiche)	Capacità logiche (analisi, sintesi e argomentazione)	Capacità critiche
		0 1 2	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1	0 1
<b>Assolutam. insuff.</b>	<b>3 - 4</b>					
<b>Insuff.</b>	<b>5</b>					
<b>Suff.</b>	<b>6</b>					
<b>Discreto</b>	<b>7</b>					
<b>Buono</b>	<b>8-9</b>					
<b>Ottimo</b>	<b>10</b>					

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

INDICATORI	PUNTEGGIO E LIVELLO
risposta corretta dal punto di vista contenutistico e terminologico, concisa e coerente nello sviluppo, esposta con padronanza di linguaggio e con personali riferimenti e collegamenti, eventualmente arricchiti da giudizi critici	8-9-10
sufficiente conoscenza dell'argomento richiesto; adeguata padronanza delle capacità espositive e uso di un linguaggio appropriato	6-7
limitata conoscenza dell'argomento richiesto, inadeguata proprietà di linguaggio e difficoltà espositive	4-5
scarsa conoscenza dell'argomento ed accentuate difficoltà espositive	2-3
risposta inesistente	0-1

Milano, 6 novembre 2016

IL COORDINATORE

Cristina Scarioni