

# I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

[www.ipsfrisi.it](http://www.ipsfrisi.it)

*Anno Scolastico: 2016-2017*

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DEL DIPARTIMENTO

LICEO

DISCIPLINE

ITALIANO, STORIA, STORIA IN FRANCESE, DIRITTO-  
ECONOMIA, SCIENZE UMANE

**CLASSI 2**

**CORSI: LICEO DIURNO E POMERIDIANO**

**DOCENTI :**

Barbarino, Cipollone, Grasso, Perini, Prati, Saino,

**Classe 2****Materia ITALIANO****PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	<p>Riconoscere le principali strutture morfo – sintattiche della lingua italiana</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Saper cogliere i caratteri specifici di un testo</p> <p>Saper parafrasare un testo</p> <p>Riconoscere e analizzare le strutture presenti nei testi</p> <p>Saper riassumere e commentare un testo.</p>	<p>Lingua italiana: analisi logica</p> <p>Conoscenza degli elementi fondamentali del processo comunicativo</p> <p>Caratteristiche del testo scritto narrativo ed espositivo (tema, relazione)</p> <p>Caratteristiche del romanzo (lettura di un romanzo a scelta)</p>

## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	<p>Riconoscere le principali strutture morfo – sintattiche della lingua italiana</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</p> <p>Saper cogliere i caratteri specifici di un testo</p> <p>Saper parafrasare un testo</p> <p>Riconoscere e analizzare le strutture presenti nei testi</p> <p>Saper riassumere e commentare un testo.</p>	<p>Lingua italiana: analisi del periodo</p> <p>Caratteristiche del testo scritto narrativo, espositivo e argomentativo</p> <p>Caratteristiche del testo poetico (struttura della poesia, metrica, figure retoriche) e teatrale (struttura, copione)</p> <p>Struttura, sistema dei personaggi, caratteristiche linguistiche e stilistiche (Promessi Sposi)</p> <p>Poesia religiosa, poeti Siciliani e poesia toscana preilluministica</p>

<b>MODALITÀ' DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	X
Palestra	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 3 Orali n° 2

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
A) Utilizza espressioni familiari di tipo quotidiano
B) Sa rispondere a brevi e semplici domande e sa esprimere i propri bisogni
C) Sa presentare sé stesso
D) Sa esprimere in modo semplice la propria opinione su argomenti di interesse personale
E) Sa utilizzare le principali strutture sintattiche della lingua italiana
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
A) Sa utilizzare le principali strutture sintattiche della lingua italiana
B) Sa produrre semplici testi descrittivi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente
C) Sa esprimere in modo semplice la propria opinione
D) Sa riferire in modo elementare i contenuti principali di un argomento di studio
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
A) Comprende il senso globale di brevi testi/ brevi comunicazioni su un evento concreto
B) Comprende la differenza tra testo informativo e testo narrativo
C) Riconosce le caratteristiche fondamentali di un testo poetico (verso, strofa, rima)
D) Sa riferire in modo elementare i contenuti principali di un argomento di studio
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO biennio

CONTENUTO	2 esauriente, organico ed aderente alla traccia 1,5 organico ed aderente alla traccia 1 pertinente 0,5 superficiale 0 povero e non sempre aderente alla traccia
ESPOSIZIONE	2 originale, ben articolata, scorrevole 1,5 scorrevole 1 monotona, ripetitiva, imprecisa 0,5 contorta 0 confusa
USO TECNICHE TESTUALI	2 adeguato 1,5 corretto 1 abbastanza corretto 0,5 parziale 0 non adeguato
LESSICO	2 efficace, preciso ed appropriato 1,5 appropriato, ma poco ricercato 1 comune, standard 0,5 impreciso, povero, non adeguato al tipo di testo 0 improprio, scarno
APPLICAZIONE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE	2 con sicurezza 1,5 generalmente corretta 1 con qualche incertezza 0,5 imprecisa 0 scorretta

## CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI DI ITALIANO biennio

CONOSCENZA dell'argomento	2 approfondita 1,5 approfondita, ma non sempre autonoma 1 superficiale o mnemonica 0,5 frammentaria 0 confusa
RIELABORAZIONE	2 autonoma 1,5 con qualche incertezza 1 solo con aiuto 0,5 con aiuto e per semplici casi 0 assente
LESSICO	2 adeguato 1,5 utilizzato con qualche incertezza 1 comune, standard 0,5 colloquiale 0 colloquiale, con espressioni gergali
COLLEGAMENTI	2 autonomi 1,5 con qualche incertezza 1 solo con aiuto 0,5 con aiuto e per semplici casi 0 assenti
ESPOSIZIONE	2 chiara e organica 1,5 chiara 1 comprensibile, accettabile 0,5 frammentaria 0 confusa

**Classe 2****Materia STORIA-GEOGRAFIA****PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio</p>	<p>Conoscere la dimensione spazio-temporale in cui si collocano i fatti storici.</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti di un evento o di un periodo storico</p> <p>Conoscere e cogliere il rapporto causa-effetto nella dinamica degli eventi storici.</p> <p>Esporre un argomento studiato.</p> <p>Conoscere il significato dei termini fondamentali del linguaggio storico e utilizzarli.</p> <p>Conoscere le tradizioni, le culture, le trasformazioni della tecnica e della società.</p> <p>Distinguere i vari tipi di fonti storiche e leggere carte tematiche, schemi, tabelle, diagrammi e grafici, plastici e fotografie, consultare atlanti</p> <p>Descrivere un sistema territoriale individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze.</p> <p>Conoscere e utilizzare il linguaggio geografico appropriato.</p> <p>Presentare le principali problematiche relative al rapporto uomo-territorio</p>	<p>La crisi del sistema repubblicano</p> <p>L'impero di Roma: da Augusto al II sec. d.C.</p> <p>La crisi e la fine dell'impero romano d'Occidente</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>L'Asia</p>



## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio</p>	<p>Conoscere la dimensione spazio-temporale in cui si collocano i fatti storici.</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti di un evento o di un periodo storico</p> <p>Conoscere e cogliere il rapporto causa-effetto nella dinamica degli eventi storici.</p> <p>Esporre un argomento studiato.</p> <p>Conoscere il significato dei termini fondamentali del linguaggio storico e utilizzarli.</p> <p>Conoscere le tradizioni, le culture, le trasformazioni della tecnica e della società.</p> <p>Distinguere i vari tipi di fonti storiche e leggere carte tematiche, schemi, tabelle, diagrammi e grafici, plastici e fotografie, consultare atlanti</p> <p>Descrivere un sistema territoriale individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro più evidenti interdipendenze.</p> <p>Conoscere e utilizzare il linguaggio geografico appropriato.</p> <p>Presentare le principali problematiche relative al rapporto uomo-territorio</p>	<p>Le civiltà del Mediterraneo (Islam, Bizantini, Longobardi, Franchi)</p> <p>L'impero carolingio</p> <p>La nascita dell'Europa: dall'impero ai regni.</p> <p>La trasformazione della Chiesa</p> <p>L'Africa</p> <p>L'America</p> <p>L'Oceania</p> <p>Economia e geopolitica</p> <p>Le disuguaglianze nel mondo</p>

<b>MODALITÀ' DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	X
Video	X
Palestra	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Orali n° 3

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
A) Possiede un lessico di base con le parole chiave riferite alla disciplina
B) Comprende il cambiamento in relazione ad usi e abitudini del vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
B) Sa riconoscere le periodizzazioni fondamentali della storia
C) Comprende i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano
D) E' in grado di ordinare dati secondo sequenze logiche
E) Comprende i rapporti di causa-effetto tra semplici eventi e fenomeni
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
A) E' in grado di organizzare le principali periodizzazioni della storia
B) Comprende codici di comportamento
C)
Utilizzare i principali strumenti del metodo geografico per descrivere, interpretare e rappresentare le caratteristiche e le trasformazioni del territorio
A) Comprende immagini e grafici e li codifica/decodifica
B) Sa riconoscere i principali elementi della geografia

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

## CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI DI STORIA biennio

CONOSCENZA dell'argomento	2 approfondita 1,5 approfondita, ma non sempre autonoma 1 superficiale o mnemonica 0,5 frammentaria 0 confusa
INDIVIDUAZIONE DI CAUSE ED EFFETTI	2 autonoma 1,5 con qualche incertezza 1 solo con aiuto 0,5 con aiuto e per semplici casi 0 assente
LESSICO specifico	2 utilizzato con sicurezza 1,5 utilizzato con qualche incertezza 1 solo per i termini più comuni 0,5 solo per i termini più comuni e con aiuto 0 assente
COLLEGAMENTI	2 autonomi 1,5 con qualche incertezza 1 solo con aiuto 0,5 con aiuto e per semplici casi 0 assenti
ESPOSIZIONE	2 chiara e organica 1,5 chiara 1 comprensibile, accettabile 0,5 frammentaria 0 confusa

## CRITERI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI DI GEOGRAFIA biennio

CONOSCENZA dell'argomento

- 2 approfondita
- 1,5 approfondita, ma non sempre autonoma
- 1 superficiale o mnemonica
- 0,5 frammentaria
- 0 confusa

LETTURA E INTERPRETAZIONE degli strumenti cartografici,  
di tabelle o grafici

- 2 autonoma
- 1,5 con qualche incertezza
- 1 solo con aiuto
- 0,5 con aiuto e per semplici casi
- 0 assente

LESSICO specifico

- 2 utilizzato con sicurezza
- 1,5 utilizzato con qualche incertezza
- 1 solo per i termini più comuni
- 0,5 solo per i termini più comuni e con aiuto
- 0 assente

COLLEGAMENTI

- 2 autonomi
- 1,5 con qualche incertezza
- 1 solo con aiuto
- 0,5 con aiuto e per semplici casi
- 0 assenti

ESPOSIZIONE

- 2 chiara e organica
- 1,5 chiara
- 1 comprensibile, accettabile
- 0,5 frammentaria
- 0 assente

**Classe 2****Materia Storia in francese C.L.I.L.****PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Conoscere la dimensione spazio-temporale in cui si collocano i fatti storici.</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti di un evento o di un periodo storico</p> <p>Conoscere e riconoscere parole-chiave in lingua francese.</p> <p>Conoscere il significato dei termini fondamentali del linguaggio storico in lingua francese e utilizzarli</p> <p>Distinguere i vari tipi di fonti storiche e leggere carte tematiche, schemi, tabelle, diagrammi e grafici, plastici e fotografie, consultare atlanti</p>	<p>Les origines de Rome.</p> <p>La monarchie de Rome.</p> <p>Les patriciens et les plébéiens.</p> <p>Le citoyen romain.</p> <p>La Republique.</p>

## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Conoscere la dimensione spazio-temporale in cui si collocano i fatti storici.</p> <p>Conoscere gli aspetti salienti di un evento o di un periodo storico</p> <p>Conoscere e riconoscere parole-chiave in lingua francese.</p> <p>Conoscere il significato dei termini fondamentali del linguaggio storico in lingua francese e utilizzarli</p> <p>Distinguere i vari tipi di fonti storiche e leggere carte tematiche, schemi, tabelle, diagrammi e grafici, plastici e fotografie, consultare atlanti</p>	<p>La conquête de la Gaule. Alesia et Vercingetorix. Ce que nous devons aux Romains. Charlemagne et la dynastie carolingienne. La société féodale et ses origines.</p>

<b>MODALITÀ' DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	
Studio individuale	X
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	
Palestra	
Piattaforma di e-learning Moodle	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	
Prova semistrutturata	X
Relazione	
Esercizi	
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2



**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
A) Possiede un lessico di base con le parole chiave riferite alla disciplina in lingua straniera
B) Comprende il cambiamento in relazione ad usi e abitudini del vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
B) Sa riconoscere le periodizzazioni fondamentali della storia
C) Comprende i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano
D) E' in grado di ordinare dati secondo sequenze logiche
E) Comprende i rapporti di causa-effetto tra semplici eventi e fenomeni
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
A) E' in grado di organizzare le principali periodizzazioni della storia
B) Comprende codici di comportamento

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

**Classe 2°A – 2°B****Materia DIRITTO – ECONOMIA POLITICA**

## PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Competenze:</b></p> <p>Comprendere la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale.</p>              <p><b>Competenze:</b></p> <p>Comprendere il concetto di cittadinanza e di sovranità popolare anche in una dimensione europea e internazionale.</p>	<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere gli effetti delle diverse organizzazioni aziendali; essere in grado di cogliere i vantaggi e gli svantaggi dei trust economici; saper valutare il comportamento e le scelte di un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi. <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Saper interpretare e commentare dati e grafici relativi alle grandezze nazionali. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• Essere in grado di valutare il tema della redistribuzione del reddito e le implicazioni sociali ed economiche che esso comporta. <b>(U. D. 3)</b></li> </ul>              <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di valutare la realizzazione pratica e i principi fondamentali della Costituzione, in risposta al concetto di “Costituzione materiale”. <b>(U. D.1)</b></li> <li>• Comprendere l'importanza della tutela costituzionale delle diverse forme di libertà, in sintonia con il rispetto del principio di uguaglianza; essere in grado di applicare a situazioni concrete i principi studiati in materia di libertà costituzionali, con particolare riferimento al tema familiare. <b>(U. D. 2)</b></li> </ul>	

## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Individuare le fasi di sviluppo dell'organizzazione economica dalle società del passato all'attuale società economica globalizzata.</p> <p>Comprendere le caratteristiche e le funzioni degli organi dello stato e le relazioni fra gli stessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le diverse forme di mercato. <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Saper riconoscere le diverse funzioni economiche dello stato. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• Essere in grado di valutare la differenza tra liberismo e protezionismo. <b>(U. D. 3)</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il funzionamento del sistema legislativo; comprendere la funzione storica delle immunità parlamentari e valutarla alla luce della realtà contemporanea. <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Riflettere sul ruolo <i>super partes</i> del capo dello Stato e del potere di richiamo delle sue esternazioni; comprendere le ragioni dell'elevata maggioranza richiesta per la sua elezione. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• Comprendere l'importanza del ruolo del Governo nella vita politica italiana e valutarne l'operato alla luce delle reali necessità del Paese. <b>(U. D. 3)</b></li> <li>• Comprendere la funzione degli enti locali all'interno dell'ordinamento dello Stato. <b>(U. D. 4)</b></li> <li>• Comprendere il ruolo del CSM; orientarsi di fronte alle diverse tipologie di giurisdizione. <b>(U. D. 5)</b></li> </ul> <p>Essere consapevoli dell'importanza di un organo garante della Costituzione. <b>(U. D. 6)</b></p>	<p><b>4° MODULO ECONOMIA: Stato e mercato</b></p> <p>U. D. 1: Il mercato e il suo funzionamento. U. D. 2: Lo stato come soggetto economico. U. D. 3: Il resto del mondo.</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetto di mercato, domanda, offerta e prezzo di equilibrio. <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Nozione di spesa pubblica e entrata pubblica. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• I rapporti economici internazionali, il liberismo, il protezionismo, la bilancia dei pagamenti e il sistema dei cambi. <b>(U. D. 3)</b></li> </ul> <p><b>4° MODULO DIRITTO: L'ordinamento dello Stato</b></p> <p>U. D. 1: Il Parlamento U. D. 2: Il Presidente della Repubblica. U. D. 3: Il Governo U. D. 4: La Pubblica Amministrazione e gli enti locali U. D. 5: La Magistratura U. D. 6: La Corte costituzionale</p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi elettorali con parti- colare riferimento a quello italiano; composizione, struttura, funzioni e organizzazione delle Camere; le immunità parlamentari; l'iter legislativo; le modalità di controllo del Parlamento sul Governo. <b>(U. D. 1)</b></li> <li>• Le modalità di elezione del Capo dello Stato, il suo ruolo e le sue principali attribuzioni; la posizione di irresponsabilità politica; la responsabilità penale. <b>(U. D. 2)</b></li> <li>• Il ruolo del Governo, la sua composizione, la sua formazione e le funzioni di ciascuno dei suoi componenti; distinzione tra crisi parlamentari ed extraparlamentari. <b>(U. D. 3)</b></li> <li>• I principi costituzionali relativi alla Pubblica amministrazione; ruolo e funzioni degli organi di Regioni e Comuni. <b>(U. D. 4)</b></li> <li>• Il principio di indipendenza della magistratura; tipologie di giurisdizione; funzioni giurisdizionali; giurisdizione civile, penale e amministrativa; composizione e ruolo del CSM. <b>(U. D. 5)</b></li> <li>• Composizione e funzioni della Corte costituzionale; i procedimenti relativi al giudizio di legittimità costituzionale. <b>(U. D. 6)</b></li> </ul> <p><b>33 ORE COMPRENSIVE DI QUELLE PER IL CONSOLIDAMENTO E PER LE VERIFICHE</b></p>

<b>MODALITÀ DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	X
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	X
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	X

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	X
Laboratorio multimediale	X
Laboratorio linguistico	
Lavagna	X
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	X
Palestra	
Piattaforma di e-learning Moodle	X

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	
Prova in laboratorio	
Prova pratica	X
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	X

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2      Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 3      Orali n° 2

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

Comprendere la natura dei principali problemi di matrice economica che hanno attraversato le società del passato e che caratterizzano quella attuale. Individuare le fasi di sviluppo dell'organizzazione economica dalle società del passato all'attuale società economica globalizzata.
A) Definire i fattori produttivi.
B) Definire le diverse forme di mercato.
C) Definire le relazioni esistenti tra prezzo, domanda e offerta.
Comprendere il concetto di cittadinanza e di sovranità popolare anche in una dimensione europea e internazionale. Comprendere le caratteristiche e le funzioni degli organi dello stato e le relazioni fra gli stessi.
A) Definire la struttura della Costituzione Italiana.
B) Definire il contenuto dei principi fondamentali.
C) Definire gli organi costituzionali e la loro funzione.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

**N.B.** Per il corso pomeridiano le ore indicate possono essere usufruite in ore equivalenti di formazione a distanza (**F.A.D.**) in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo di riferimento

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

La Valutazione globale risulta dalla somma dei punteggi parziali divisa per 3.

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO PARZIALE	
<b>A</b> CONOSCENZA DEI CONTENUTI, ATTINENZA ALLA RICHIESTA	Comprende il testo e le consegne; mostra aderenza alle richieste, ricchezza e completezza nelle restituzioni.	Gravemente ins.	1 – 4	
		Insufficiente	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
		Buono	8	
		Ottimo	9 – 10	
<b>B</b> ABILITA'	fluidità espressiva. Fornisce una corretta interpretazione di documenti e dati a corredo dell'argomento. Sa effettuare confronti e sintesi negli ambiti disciplinari.	Utilizza il lessico specifico disciplinare con	Gravemente ins.	1 – 4
		Insufficiente	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
		Buono	8	
		Ottimo	9 – 10	
<b>C</b> COMPETENZE	Sa individuare le interrelazioni stabilite tra elementi teorici ed empirici. Presenta un'impostazione personale con spunti di originalità nelle opinioni espresse.	Gravemente ins.	1 – 4	
		Insufficiente	5	
		Sufficiente	6	
		Discreto	7	
		Buono	8	
		Ottimo	9 – 10	

**A - CONOSCENZA DEI CONTENUTI, ATTINENZA ALLA RICHIESTA**

- : Traccia non svolta
- : Nessuna comprensione del testo/ totale mancanza di aderenza alla traccia/ totale mancanza di conoscenza dei contenuti
- 3 : Nessuna comprensione del testo/ mancanza di aderenza alla traccia/ mancanza di conoscenza dei contenuti
- : Scarsa comprensione del testo/ scarsa aderenza alla traccia/ scarsa conoscenza dei contenuti/ gravi errori nell'interpretazione dei dati.
- : Comprensione del testo limitata; parziale aderenza alla traccia/ limitata conoscenza dei contenuti.

**6 : Comprensione del testo limitata, aderenza alla traccia nei contenuti essenziali, conoscenza parziale dei contenuti.**

7: Generale comprensione del testo, generale aderenza alla traccia e conoscenza dei contenuti

8 : Comprensione del testo, sicura aderenza alla traccia. Contenuto approfondito.

- : Sviluppo della traccia completo ed esauriente.
- : Originali approfondimenti arricchiscono lo sviluppo della traccia completo ed esauriente.

**- ABILITA'**

1/2 : Traccia non svolta, totale mancanza di aderenza alla traccia, abilità lessicali assenti.

- : Mancanza di coerenza e organicità delle argomentazioni, uso di un lessico generico ed improprio.
- Mancanza di correttezza orto-sintattica.

- : Presenza di gravi carenze nella coerenza e organicità delle argomentazioni, gravi carenze orto-sintattiche
- presenza di numerose improprietà lessicali..

- : Trattazione non sempre organica, carenze orto-sintattiche, lessico parzialmente improprio.

**6 : Trattazione organica, lievi carenze orto-sintattiche, lessico generalmente proprio.**

7: Trattazione organica, svolgimento coerente, correttezza espositiva e orto sintattica, lessico appropriato. 8 : Argomentazioni articolate, svolgimento coerente, lessico proprio, ampio vocabolario.

9/10: Argomentazioni ampiamente articolate, sicuro possesso dei registri espressivi

- **COMPETENZE**

1/2 : Nessuna delle tracce proposte è stata sviluppata. 3 : Totale mancanza di capacità di riflessione critica

4 : Scarsa capacità di riflessione

critica 5 : Limitate capacità di

riflessione critica 6: Spunti di

riflessione critica

7 : Capacità di riflessione critica accettabile

8: Riflessioni critiche e motivate, personalizzazione nella trattazione.

9/10 : Eccellenti capacità di giudizio critico e di rielaborazione personale. Originalità nella trattazione.

**NOTA:**

- Tale griglia sarà utilizzata nella valutazione delle domande aperte, temi o quesiti di comprensione di un testo. Le domande aperte potranno essere parte di verifiche che contengono più tipologie di prova (ad es. strutturate). In questo caso costituiranno una valutazione parziale.
- Per verifiche costituite da numerose domande aperte a risposta breve, sarà attribuita una valutazione di aderenza ai contenuti per ogni quesito. La media di tali valutazioni attribuirà il punteggio relativo ai contenuti. La valutazione delle abilità e delle competenze potrà essere invece globale.
- In caso di prove strutturate, la valutazione deriverà dal punteggio attribuito ai singoli quesiti, che risulterà scritto sulla prova.

**Per tutte le prove vale il principio di ricondurre con proporzione a decimi, la valutazione risultante in multipli di 10.**

## GRIGLIA PER L'ORALE

Indicatori	Descrittori	Livelli di valutazione	Punteggio	
<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Inesistente, rifiuta la prova	Mancanza dei requisiti minimi	1/2	
	Lacunosa, confusa.	Gravem. Insufficiente	3/4	
<b>10 punti</b>	Parziale, incompleta, con errori lievi	Insufficiente	5	
	<b>Essenziale, con imprecisioni</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>	
	Appropriata, articolata	Discreto	7	
	Approfondita	Buono	8	
	Completa, con un approccio interdisciplinare	Ottimo	9/10	
<b>Abilità</b>	Espressione scorretta, rifiuto del confronto	Mancanza dei requisiti minimi	1/2	
	<b>10 punti</b>			
(padronanza della lingua, capacità espressive e logico-linguistiche)	Espressione scorretta, errori lessicali gravi	Gravem. Insufficiente	3/4	
	Espressione faticosa, incertezze lessicali	Insufficiente	5	
	<b>Espressione non sempre corretta, incertezze lessicali</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>	
	Espressione corretta, incertezze lessicali	Discreto	7	
	Espressione chiara, lessico corretto	Buono	8	
	Espressione sicura, precisione lessicale	Ottimo	9/10	
	<b>Competenze</b>	Argomentazione inesistente, rifiuto del confronto	Mancanza dei requisiti minimi	1/2
		<b>10 punti</b>		
	Capacità di elaborazione critica	Argomentazione scarsa, frammentata	Gravem. Insufficiente	3/4
originalità, creatività e capacità di collegare le conoscenze acquisite in forma	<b>Argomentazione essenziale</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>6</b>	
multidisciplinare/interdisciplinare	Argomentazione adeguata, collegamenti fondamentali	Discreto	7	



Argomentazione appropriata, spunti di riflessione	Buono	8
Argomentazione sicura, riferimenti precisi, riflessione autonoma	Ottimo	9/10

Classe 2<sup>^</sup> Liceo Economico Sociale  
Materia: Scienze Umane

## PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper individuare gli elementi peculiari della teoria psicoanalitica freudiana</li> <li>- Riconoscere il concetto di "inconscio"</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche della psiche secondo Freud</li> <li>- Riflettere sul possibile disagio che l'individuo vive all'interno della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere gli aspetti specifici della psicoanalisi, intesa come teoria generale della personalità</li> <li>-</li> <li>- Individuare le linee essenziali della psicoanalisi in rapporto alla tradizione della psicologia scientifica</li> <li>- Comprendere le caratteristiche della psiche umana secondo il modello freudiano</li> <li>-Cogliere i molteplici ambiti di applicazione e utilizzo del sapere psicoanalitico</li> </ul>	<p><b>MODULO 1</b> <b>a) LA PSICOANALISI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicoanalisi e inconscio</li> <li>- La psiche umana secondo Freud</li> <li>- L'inconscio nella vita quotidiana</li> <li>- La teoria freudiana della sessualità</li> <li>- Le conseguenze della teoria freudiana sull'interpretazione della vita sociale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'interdipendenza nelle proprie relazioni con il gruppo e l'influenza che esso esercita sulle proprie scelte, gusti ecc.</li> <li>- Utilizzare i contributi della psicologia sociale per la comprensione dei più comuni meccanismi di esclusione e di emarginazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper definire stereotipi e pregiudizi e sapere quali i fattori li rafforzano</li> <li>-Cogliere la differenza tra atteggiamenti e comportamenti</li> <li>- Individuare quei fattori sociali che influiscono sulla formazione di opinioni e di atteggiamenti</li> <li>- Comprendere le funzioni degli stereotipi sociali</li> </ul>	<p><b>b) L'INFLUENZA SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La persuasione</li> <li>- Il conformismo</li> <li>- La dinamica del consenso in Solomon Asch</li> <li>- Stereotipi e pregiudizi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi del processo comunicativo</li> <li>- Riconoscere la relazione tra comunicazione e comportamento</li> <li>- Riconoscere i linguaggi (verbale e non)</li> <li>- Riflettere sulle difficoltà comunicative</li> <li>- Utilizzare gli strumenti di comunicazione , appropriati ai vari contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della comunicazione nelle relazioni interpersonali</li> <li>- Individuare il modello di comunicazione lineare proposto dal linguista russo Jakobson</li> <li>- Comprendere gli assiomi della comunicazione, intesa come comportamento, della Scuola di Palo Alto</li> <li>-Cogliere le diverse modalità di comunicazione (verbale – non verbale)</li> </ul>	<p><b>MODULO 2 – NOI E GLI ALTRI: LE RELAZIONI A – LA COMUNICAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicazione come trasmissione (il modello di Jakobson)</li> <li>- La comunicazione come comportamento (gli assiomi di Palo Alto)</li> <li>- Comunicazione verbale e non verbale</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le dinamiche psicologiche proprie della realtà lavorativa, con particolare attenzione ai servizi al lavoratore forniti dalla psicologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli scopi della psicologia del lavoro</li> <li>- Individuare gli strumenti dell'orientamento professionale e della selezione del personale</li> <li>-Cogliere la centralità del fattore umano nell'attività lavorativa</li> </ul>	<p><b>MODULO 3 - LA PSICOLOGIA DEL LAVORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'organizzazione scientifica del lavoro</li> <li>- La psicologia del lavoro oggi e le funzioni psicologiche del lavoro</li> <li>- La relazione empatica</li> <li>- Intelligenza emotiva per lavorare</li> <li>- La sindrome di burnout</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare una adeguata consapevolezza rispetto all'emergenza degli aspetti affettivi ed emozionali nei contesti lavorativi odierni.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgere esercizi di elaborazione statistica relativi ai diversi tipi di distribuzione delle variabili e di incroci fra di esse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di fare ricerca</li> <li>- Individuare gli elementi base della statistica descrittiva (campionamento-variabili – diagrammi)</li> </ul> <p>– Distinguere i principali strumenti per la raccolta dei dati</p>	<p><b>MODULO 4 - METODOLOGIA DELLA RICERCA: FARE RICERCA - LA RACCOLTA DEI DATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti base del “fare ricerca”</li> <li>- Lo strumento della statistica</li> </ul> <p>I principali strumenti per la raccolta dei dati : osservazione - inchiesta - analisi dei documenti – test - esperimento</p>

<b>MODALITÀ DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	
L.I.M.	X
Registratore	X
Appunti	
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	X
Palestra	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 - Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 3 - Orali n° 2

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel POF del corrente anno scolastico.

Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

<b>Acquisire dimestichezza nell'elaborazione di concetti generali relativi agli ambiti di studio</b>
A) <b>Acquisire i concetti di base</b>
B) <b>Saper trovare esempi e applicazioni dei modelli</b>
C) <b>Riconoscere l'importanza degli argomenti per la comprensione dei fenomeni sociali</b>
<b>Sapere riportare in forma scritta riflessioni, emozioni e vissuti connessi agli argomenti di psicologia sociale e di psicologia cognitiva</b>
A) <b>Stesura di temi e saggi che attestano un minimo di elaborazione degli argomenti trattati</b>
B) <b>Riflettere sui processi di base della nostra mente con cui crea strategie, euristiche e prende decisioni</b>
C) <b>Fare semplici esempi e considerazioni tratte dalla vita quotidiana</b>
<b>Riflettere sui rapporti tra gli argomenti di studio e il mondo della comunicazione e della realtà lavorativa</b>
A) <b>Riconoscere modelli, contesti e funzioni della comunicazione e del mondo del lavoro</b>
B) <b>Sapere distinguere diverse tipologie di comunicazione</b>
C) <b>Identificare problemi, patologie del mondo del lavoro e stili di direzione aziendale</b>
<b>Sapere associare alla ricerca sociale elementari nozioni di matematica e di statistica</b>
A) <b>Sapere leggere tabelle, grafici, istogrammi, ecc.</b>
B) <b>Avere dimestichezza nel passare da una rappresentazione all'altra</b>
C) <b>Cogliere le finalità generali di una ricerca</b>

## CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE

Fasce di oscillazione		Competenze linguistiche (morfo – sintassi e lessico)	Conoscenza dei contenuti	Competenze elaborative (contestualizzazione / discussione delle tematiche)	Capacità logiche (analisi, sintesi e argomentazione)	Capacità critiche
		0 1 2	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1	0 1
<b>Assolutam. insuff.</b>	<b>3 - 4</b>					
<b>Insuff.</b>	<b>5</b>					
<b>Suff.</b>	<b>6</b>					
<b>Discreto</b>	<b>7</b>					
<b>Buono</b>	<b>8-9</b>					
<b>Ottimo</b>	<b>10</b>					

**CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI**

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTEGGIO E LIVELLO</b>
risposta corretta dal punto di vista contenutistico e terminologico, concisa e coerente nello sviluppo, esposta con padronanza di linguaggio e con personali riferimenti e collegamenti, eventualmente arricchiti da giudizi critici	8-9-10
sufficiente conoscenza dell'argomento richiesto; adeguata padronanza delle capacità espositive e uso di un linguaggio appropriato	6-7
limitata conoscenza dell'argomento richiesto, inadeguata proprietà di linguaggio e difficoltà espositive	4-5
scarsa conoscenza dell'argomento ed accentuate difficoltà espositive	2-3
risposta inesistente	0-1

Milano, 6 novembre 2016

IL COORDINATORE

Cristina Scarioni