

# I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

[www.ipsfrisi.it](http://www.ipsfrisi.it)

*Anno Scolastico: 2016-2017*

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DEL DIPARTIMENTO SOCIO SANITARIO

### DISCIPLINE

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA, IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA,  
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA,  
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

**CLASSI** Quinte

**CORSO**

**Socio sanitario**

#### **DOCENTI :**

CASSINARI SILVIA  
ZOCCO PISANA GIUSEPPINA  
MOLLICA CATERINA  
SENATORE MARILISA  
MOCCIA GIOVANNI

**Classe: Quinta**

**Materia: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Facilitare la comunicazione fra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</p> <p>Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.</p> <p>Interagire con le diverse tipologie di utenza.</p> <p>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione progettazione e gestione di un piano di intervento.</p>	<p>Metodi di analisi e di ricerca psicologica del 1900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari.</p> <p>Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socioassistenziali.</p> <p>Principali modalità di intervento su nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</p>

## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.</p> <p>Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.</p> <p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</p> <p>Identificare le caratteristiche i principi di fondo e le condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.</p> <p>Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.</p>	<p>Principali modalità di intervento su nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.</p> <p>Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro.</p> <p>Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale scolastica e lavorativa</p>

**Classe: Quinta**

**Materia: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e a predisporre progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>Raccogliere archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p> <p>Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo</p>	<p>Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti.</p> <p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</p> <p>Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento.</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.</p> <p>Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni.</p> <p>Identificare i fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni.</p>	<p>Principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e della comunità.</p> <p>Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persona con disabilità.</p> <p>Organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali.</p> <p>Elaborazione di un progetto d'intervento.</p> <p>Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio.</p> <p>Tecniche e strumenti di verifica.</p>

## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di cultura e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p>	<p>Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni. Identificare i fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni.</p> <p>Riconoscere la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</p> <p>Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.</p> <p>Individuare le modalità più adatte per un sano stile di vita</p>	<p>Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione delle informazioni di tipo sanitario.</p> <p>Qualifiche e competenze delle figure professionali che operano nei servizi.</p> <p>Metodologie del lavoro sociale e sanitario.</p> <p>Principali interventi di educazione alla salute rivolti agli utenti e ai loro familiari</p>

**Classe: Quinta**

**Materia: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</p>	<p>Individuare struttura e funzioni degli enti territoriali anche alla luce della L. cost.3/2001</p> <p>Riconoscere le finalità di sostegno individuale e sociale delle reti formali e informali nelle azioni di integrazione sociale</p> <p>Illustrare finalità e forme dell'integrazione socio sanitaria</p> <p>Individuare le procedure che portano al rapporto di convenzione/ accreditamento con l'ente pubblico</p> <p>Applicare le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento</p>	<p>Le autonomie territoriali</p> <p>Il sistema delle autonomie locali e il principio del federalismo cooperativo</p> <p>L. cost. 3/2001</p> <p>Il principio di sussidiarietà</p> <p>Le reti sociali</p> <p>L'integrazione socio sanitaria Legge 328/2000</p> <p>La qualità e il sistema di accreditamento dei servizi</p> <p>Il concetto di qualità in generale e di qualità nei servizi sanitari e socio-assistenziali</p> <p>I livelli essenziali di assistenza</p> <p>Il concetto, le finalità e i processi di accreditamento</p>

## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Raccogliere archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali</p> <p>Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>	<p>Saper classificare un'impresa rispetto ai soggetti, all'attività, alle dimensioni</p> <p>Individuare le diverse tipologie di società comprendendone il funzionamento e classificarle in base allo scopo, all'oggetto sociale, al grado di autonomia patrimoniale</p> <p>Valutare il funzionamento della società cooperativa distinguendola dalle associazioni</p> <p>Individuare i possibili interventi delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B</p> <p>Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali</p> <p>Agire in ambito professionale rispettando le regole del codice deontologico</p> <p>Utilizzare dati relativi all'attività professionale nel rispetto della normativa sul trattamento dei dati personali</p>	<p>L'imprenditore e l'azienda</p> <p>La differenza tra impresa e azienda</p> <p>L'attività di impresa agricola</p> <p>Le attività commerciali</p> <p>I piccoli imprenditori</p> <p>L'azienda :nozione, segni distintivi, trasferimento</p> <p>Le società lucrative</p> <p>il contratto di società</p> <p>Le società di persone : società semplice, s.n.c. e s.a.s.</p> <p>Le società di capitali: spa e srl</p> <p>Le società mutualistiche</p> <p>Le società cooperative</p> <p>Le cooperative sociali</p> <p>Associazioni e cooperative a confronto</p> <p>Le strutture private che operano nel sociale</p> <p>Le residenze socio-sanitarie: caratteristiche delle r.s.a., servizi erogati dalle r.s.a, regolamento interno delle r.s.a</p> <p>Le attività dell'OSS</p> <p>Principi di etica e deontologia professionale</p> <p>Il codice deontologico</p> <p>La privacy</p> <p>Le leggi sulla privacy e il trattamento dei dati</p> <p>La classificazione dei dati personali.</p>

**Classe: Quinta**

**Materia: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.</p> <p>Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p>	<p>Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori.</p> <p>Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni.</p> <p>Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.</p>	<p>Modulo 1 L'economia sociale Concetto e principali teorie di economia sociale; Redditività e solidarietà nell'economia sociale; Imprese dell'economia sociale.</p> <p>Modulo 2 Il sistema previdenziale ed assistenziale Sistema previdenziale ed assistenziale</p>



## SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.</p> <p>Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati.</p> <p>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p>	<p>Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro.</p> <p>Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale.</p> <p>Redigere un foglio paga.</p> <p>Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino, garantendo la qualità del servizio.</p> <p>Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.</p>	<p>Modulo 3 La gestione delle risorse umane Rapporto di lavoro dipendente Amministrazione del personale</p> <p>Modulo 4 Le aziende del settore socio-sanitarie Strutture dinamiche dei sistemi organizzativi Strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità</p>

<b>MODALITÀ DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	X
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	X
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	X

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	X
L.I.M.	X
Registratore	
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	
Palestra	
Piattaforma di e-learning Moodle	

<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	<b>Barrare le caselle</b>
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	X

**NUMERO MINIMO DI VERIFICHE PER QUADRIMESTRE****PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2                      Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 3                      Orali n° 2

**IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2                      Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 3                      Orali n° 2

**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2                      Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2                      Orali n° 2

**TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2                      Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2                      Orali n° 2

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

A) Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
<b>A1) essere in grado di riconoscere le principali risorse per fronteggiare la realtà e i suoi fenomeni.</b>
B) Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali
<b>B1) realizzare semplici progetti di intervento in collaborazione con altre figure professionali.</b>
C) Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
<b>C1) utilizzare e comunicare informazioni con strumenti visivi e tecnologici.</b>
D) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
<b>D1) partecipare alla relazione con ascolto attivo ed empatia, riconoscendo le tecniche di comunicazione efficaci.</b>
E) Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorarne la qualità della vita
<b>E1) realizzare semplici azioni a sostegno e a tutela della persona disabile, anziana, tossicodipendente, dei minori disagiati e degli alcol – dipendenti.</b>
F) Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
<b>F1) saper predisporre e gestire una semplice attività ludico – ricreativa.</b>
G) Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
<b>G1) saper fornire semplici informazioni essenziali all'utente, affinché quest'ultimo possa usufruire dei servizi socio – sanitari presenti nel territorio.</b>

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Tutte le verifiche scritte saranno corredate dalla griglia di valutazione di materia che si allega a questo documento di programmazione.

Le verifiche orali saranno valutate secondo la griglia di valutazione di dipartimento allegata a questo documento di programmazione.

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

**IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

A) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e situazioni professionali
A1) Sapere relazionare su attività relative alle principali esigenze dell'utente, utilizzando il linguaggio specifico essenziale.
B) Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
B1) Riconoscere i bisogni nelle diverse tipologie d'utenza e saper realizzare progetti essenziali per la loro soddisfazione.
C) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di cultura e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
C1) Partecipare alle relazioni con ascolto attivo ed empatia
D) Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
D1) Diffondere le norme igieniche per uno stile di vita corretto
E) Raccogliere archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.
E1) Saper gestire le informazioni raccolte per un'adeguata scelta di interventi e servizi.
F) Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
F1) Essere in grado di rilevare correttamente le informazioni

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Tutte le verifiche scritte saranno corredate dalla griglia di valutazione di materia che si allega a questo documento di programmazione.

Le verifiche orali saranno valutate secondo la griglia di valutazione di dipartimento allegata a questo documento di programmazione.

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

A) Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
A1) Saper fornire informazioni corrette per la fruizione autonoma dei servizi
B) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali
B1) Saper relazionare su attività relative alle principali esigenze dell'utente utilizzando il linguaggio settoriale essenziale
C) Raccogliere archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
C1) Saper gestire le informazioni acquisite per una scelta appropriata di interventi/servizi destinati all'utente
D) Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali a sostegno e a tutela della persona e della sua famiglia per favorire l'integrazione e migliorarne la qualità della vita
D1) Realizzare semplici azioni a sostegno della persona/utente e della sua famiglia
E) Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
E1) Saper individuare le norme di sicurezza per adottare comportamenti corretti
F) Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali
F1) Saper individuare ipotesi di intervento dell'impresa sociale

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Tutte le verifiche scritte saranno corredate dalla relativa griglia di valutazione.

Le verifiche orali saranno valutate secondo la griglia di valutazione di dipartimento allegata a questo documento di programmazione.

**COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

**TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

A) Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
A1) Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale.
B) Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
B1) Applicare le tecniche della gestione per progetti
C) Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
C1) Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
D) Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale
D1) Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria per attività di assistenza e di animazione sociale.
E) Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità.
E1) Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria per attività di assistenza e di animazione sociale.
F) Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati.
F1) Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali
G) Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
G1) Gestire azioni di informazione dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Tutte le verifiche scritte saranno corredate dalla relativa griglia di valutazione.

Le verifiche orali saranno valutate secondo la griglia di valutazione di dipartimento allegata a questo documento di programmazione.

**DIPARTIMENTO SOCIO SANITARIO****GRIGLIA DI VALUTAZIONE  
PROVE ORALI**

<b>Voto</b>	<b>CONTENUTI - CONOSCENZE (informazione, comprensione, contestualizzazione)</b>	<b>COMPETENZE - ESPOSIZIONE (analisi, sintesi, rielaborazione personale)</b>
<b>1 - 3</b>	Conoscenze gravemente lacunose e comprensione scorretta.	Discorso frammentario, poco puntuale. Rielaborazione scorretta.
<b>4 - 5</b>	Conoscenze lacunose, non contestualizzate. Comprensione confusa.	Esposizione frammentaria con rielaborazione disordinata e poco organica.
<b>6</b>	Conoscenze essenziali, contestualizzate. Comprensione corretta.	Esposizione lineare con rielaborazione ordinata e corretta. Qualche incertezza nell'uso del lessico disciplinare.
<b>7 - 8</b>	Conoscenze complete, documentate, contestualizzate in modo chiaro e immediato.	Esposizione organica e puntuale con rielaborazione ampia e documentata.
<b>9-10</b>	Conoscenze complete, approfondite e contestualizzate. Comprensione sicura e motivata.	Esposizione fluida, organica e appropriata con rielaborazione approfondita e con spunti critici personali.



**DIPARTIMENTO SOCIO SANITARIO**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE PRATICHE**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
10	Riconosce ed utilizza le procedure di comprensione ed analisi in modo consapevole e organizza criticamente le conoscenze	Ha rapporti costruttivi con i compagni e l'insegnante; opera con grande precisione e originalità	Porta a termine il progetto in modo chiaro, logico e senza errori
9	Riconosce ed utilizza le procedure di comprensione ed analisi in modo consapevole ed organizza autonomamente le conoscenze	Utilizza le tecniche appropriate operando con notevole precisione e originalità; ha rapporti costruttivi con i compagni	Lavora autonomamente utilizzando i metodi e gli strumenti idonei, presenta imprecisioni marginali
8	Riconosce le procedure in modo autonomo analizzando il problema	Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente rispettando le consegne date	Utilizza procedure valide anche se si notano sviste o incompletezze
7	Coglie gli elementi complessivi, del dialogo educativo, utilizzando i termini specifici	Rispetta le consegne date anche se non sempre in completa autonomia	Porta a termine il progetto in modo semplice
6	Conosce gli elementi essenziali del modulo, esponendo i contenuti usando termini accettabili	Opera con accettabile precisione e chiarezza, usando le procedure apprese	Produce il progetto e la documentazione in modo semplice con alcune incertezze
5	Ha difficoltà nell'utilizzare le procedure di comprensione, travisando i contenuti in forma non sempre logica e comprensibile	Rispetta le consegne date solo se guidato e controllato, ottenendo risultati accettabili	Ha difficoltà a portare a termine il progetto in modo autonomo e presenta errori essenziali
4	Coglie gli elementi essenziali solo se guidato, esponendo i contenuti con lacune e confusione	Lavora con imprecisione, dimostrando disimpegno; non conosce le metodologie del modulo	Commette numerosi errori dimostrando di non possedere procedure idonee
3	Dimostra di avere gravi lacune e di non conoscere gli elementi essenziali del modulo	Lavora in modo gravemente impreciso e a volte costituisce disturbo per la classe	Commette numerosi e gravi errori risolutivi
2	Non possiede alcuna conoscenza espone per sentito dire o suggerito o per intuito	Disturba spesso i compagni durante il dialogo educativo; non conosce le metodologie del modulo	Non sa risolvere i problemi
1	Atteggiamento passivo non esegue nemmeno la ripetizione mnemonica	Disturba la classe, dimostra assenza e di disinteresse	Non elabora nulla

**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA****GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE****CLASSE QUINTA**

ADERENZA ALLA TRACCIA E PERTINENZA DEI CONTENUTI TRATTATI	PUNTI
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in tutta la sua complessità	3
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo esauriente	2
Argomento trattato in modo pertinente e messo parzialmente a fuoco	1,5
Argomento non trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo erraneo	1

AMPLIEZZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI TRATTATI	PUNTI
Articolazione analiticamente completa e corretta dei contenuti trattati	3
Articolazione analiticamente limitata, ma corretta dei contenuti trattati	2
Articolazione analiticamente limitata e scorretta dei contenuti trattati	1,5
Articolazione lacunosa ed erranea dei contenuti trattati	1

CONSEQUENZIALITA', ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE	PUNTI
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi personalmente rielaborato	2
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi, ma non personalmente rielaborato	1,5
Svolgimento consequenziale e schematico nell'analisi e non rielaborato	1
Svolgimento non consequenziale nell'analisi e non rielaborato	0,5

CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E PROPRIETA' LESSICALE SPECIFICA	PUNTI
Svolgimento corretto caratterizzato da ricchezza e specificità lessicale	2
Svolgimento sostanzialmente corretto e caratterizzato da specificità lessicale	1,5
Svolgimento scorretto e caratterizzato da aspecificità lessicale	1

<b>VOTO attribuito alla prova</b>	<b>/ 10</b>
-----------------------------------	-------------

## IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE CLASSE QUINTA

<b>ADERENZA ALLA TRACCIA E PERTINENZA DEI CONTENUTI TRATTATI</b>	<b>PUNTI</b>
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in tutta la sua complessità	3
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo esauriente	2
Argomento trattato in modo pertinente e messo parzialmente a fuoco	1,5
Argomento non trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo erraneo	1
<b>AMPLIEZZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI TRATTATI</b>	<b>PUNTI</b>
Articolazione analiticamente completa e corretta dei contenuti trattati	3
Articolazione analiticamente limitata, ma corretta dei contenuti trattati	2
Articolazione analiticamente limitata e scorretta dei contenuti trattati	1,5
Articolazione lacunosa ed erronea dei contenuti trattati	1
<b>CONSEQUENZIALITA', ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE</b>	<b>PUNTI</b>
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi personalmente rielaborato	2
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi, ma non personalmente rielaborato	1,5
Svolgimento consequenziale e schematico nell'analisi e non rielaborato	1
Svolgimento non consequenziale nell'analisi e non rielaborato	0,5
<b>CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E PROPRIETA' LESSICALE SPECIFICA</b>	<b>PUNTI</b>
Svolgimento corretto caratterizzato da ricchezza e specificità lessicale	2
Svolgimento sostanzialmente corretto e caratterizzato da specificità lessicale	1,5
Svolgimento scorretto e caratterizzato da aspecificità lessicale	1
<b>VOTO attribuito alla prova</b>	/ 10

## PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

DISCIPLINE COINVOLTE

---

---

N. ORE PREVISTE

---

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

---

---

---

---

CONTENUTI

---

---

---

---

---

---

---

NOTE

---

---

---

Milano, 08/ 11/ 2016

IL COORDINATORE

Marilisa Senatore