

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

Anno Scolastico: 2016-2017

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DEL DIPARTIMENTO

Lingue

DISCIPLINE

CLASSI Primo biennio

CORSI:

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

COMMERCIALE

SOCIOSANITARIO

DOCENTI: Casoli, Corallo, D'Annibale, D'Errico, Di Terlizzi, Falzone, Forni, Fumagalli,
Gandelli, La Rosa, Marchesini, Michelini, Montino, Pastena, Polzella, Russo, Scocco,
Scomazzoni, Scravaglieri, Talia, Valvo, Vessichelli, Viviani, Zanetti

PRIMO ANNO
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare strategie utili ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, su argomenti noti e d'interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti nella vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note d'interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p><u>Inglese</u></p> <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal pronouns • To be: Present simple • Question words • Definite and indefinite articles • Saxon genitive • Possessive adjectives • Have got: Present simple • Plural nouns • Prepositions of time and place • Demonstratives • Imperative • Present simple • Adverbs and expressions of frequency • Can • Like/love/hate/don't mind <p><u>Functions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare informazioni personali • Parlare della famiglia • Dire l'ora • Chiedere e dare indicazioni • Offrire, accettare e rifiutare cibi • Ordinare cibi • Parlare di abilità • Parlare di azioni in corso di svolgimento • Parlare di ciò che piace e non piace <p><u>Francese</u></p> <p><u>Grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms personnels sujets • Les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif • Les articles définis et indéfinis • La formation du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs • Les adjectifs interrogatifs • La forme interrogative • Les articles contractés • Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est? C'est/Ce sont • Il, elle est/ils, Elles sont • Il y a • Les adjectifs possessifs

		<p><u>Communication</u> Salutare e congedarsi Presentare e presentarsi Chiedere e dire l'età, la nazionalità, il numero di telefono, l'indirizzo postale e elettronico. Chiedere e dare informazioni personali, sulla famiglia Chiedere e dire la professione Parlare di gusti e preferenze Descrivere persone e oggetti</p> <p><u>Tedesco</u></p> <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Coniugazione degli ausiliari • Articoli determinativi e indeterminativi • Interrogativi con "W.?" • Forma di cortesia <p>La negazione</p> <p><u>Kommunikation</u> Salutare Presentarsi e presentare qualcuno Chiedere dove si trova una località Chiedere e dare informazioni personali Dire che cosa piace e parlare dei propri hobbies Parlare della propria scuola e del materiale scolastico Parlare di animali domestici Descrivere la propria famiglia</p>
--	--	---

PRIMO ANNO
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>		<p><u>Inglese</u></p> <p>Present continuous Present continuous vs Present simple Countable and uncountable nouns Some / any / no Much, many, a lot of / lots of Past simple: to be Past simple: regular verbs Past time expressions Past simple: irregular verbs must/mustn't Parlare di eventi passati</p> <p><u>Vocabulary</u></p> <p>School subjects and places Numbers and colours Countries and nationalities Basic adjectives Everyday objects Family Daily activities Days, months, seasons Free times activities Food and drink House and furniture Clothes</p> <p><u>Francese</u></p> <p>L'article partitif et les adverbes de quantité Il y a Les prépositions devant les noms géographiques La forme négative Quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif FAIRE ALLER VENIR Les adjectifs démonstratifs Le pronom ON L'impératif L'article partitif</p> <p><u>Phonétique</u></p> <p>Principali regole di fonetica Accettare e rifiutare un favore Chiedere e dire l'ora Chiedere e dire il percorso Dire che non si conosce il percorso Ringraziare, scusarsi</p>

		<p><u>Lexique/Civilisation</u> L'école en France La famille française Génération numérique Les jeunes français et le sport</p> <p><u>Tedesco</u> Costruzione della frase principale I pronomi La coniugazione dei verbi al presente I verbi deboli e forti al presente indicativo</p> <p>Esprimere simpatia e antipatia Descrivere una persona Parlare dell'orario scolastico esprimere preferenze e avversioni esprimere bisogni fare, accettare e rifiutare offerte</p> <p><u>Wortschatz</u> Le forme di saluto L'alfabeto I numeri Paesi, lingue e nazionalità Arredi e oggetti scolastici I colori Gli animali Scuola Materie scolastiche Insegnanti I giorni della settimana</p>
--	--	---

MODALITÀ DI LAVORO	Barrare le caselle
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	X
Lezione pratica	
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	X
Viaggi d'istruzione	

STRUMENTI DI LAVORO	Barrare le caselle
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	X
Lavagna	X
L.I.M.	X
Registratore	X
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	
Video	X
Palestra	
Piattaforma di e-learning Moodle	

STRUMENTI DI VERIFICA	Barrare le caselle
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

SECONDO ANNO
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare strategie utili ai fini della ricerca d'informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, su argomenti noti e d'interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti nella vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>Utilizzare i dizionari.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note d'interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</p> <p>Riconoscere aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Inglese</p> <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple vs present continuous • Past simple: regular and irregular verbs • Comparative and superlative adjectives and adverbs • Past continuous • Past continuous vs Past simple • Some/any/no/every compounds • Present continuous for future • Present simple for future • Be going to • Possessive pronouns <p><u>Functions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare di azioni presenti, passate, future • parlare di azioni future intenzionali <p>Francese</p> <p><u>Grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms personnels toniques • Les verbes du deuxième groupe et pouvoir/vouloir/devoir/savoir • Les gallicismes <p>Tedesco</p> <p><u>Grammatik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione della frase secondaria • I casi Nominativo, Dativo e Accusativo • L'espressione "es gibt" • I verbi composti separabili • I verbi riflessivi • Le preposizioni con il Dativo, l'Accusativo e Dativo e Accusativo

SECONDO ANNO
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>		<p><u>Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Will future • First conditional • Present perfect • Present perfect with ever/never • Present perfect with since/for • Have been vs have gone • Present perfect with just, already, yet • Present perfect vs past simple • Modals <ul style="list-style-type: none"> • parlare di previsioni/decisioni prese al momento • parlare di azioni recenti • fare paragoni • esprimere abilità • chiedere un permesso • esprimere una possibilità • esprimere un dovere • chiedere e fare proposte • dare consigli e suggerimenti • fare supposizioni • richiedere, offrire o invitare • formulare ipotesi ritenute reali o oggettive <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fashion • Restaurants and menus • Television • Computers and the Internet • Houses, rooms and furniture • Life events and festivals • The environment and pollution • Health and injuries • Music and musical instruments <p><u>Francese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les COD • Les pronoms relatifs simples • Le passé composé <p><u>Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'aspetto fisico o un oggetto • Raccontare eventi e situazioni passate • Raccontare la biografia di un personaggio

		<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere accordo o disaccordo • Connettere i fatti di un racconto • Chiedere e rispondere cortesemente • Consigliare <p>Scrivere una lettera informale</p> <p><u>Tedesco</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli avverbi di frequenza • Gli avverbi gern e lieber • Il pronome impersonale man • Le secondarie oggettive e causali • I verbi modali • I verbi di posizione <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di gusti e abitudini alimentari • Ordinare in un locale • Parlare del tempo atmosferico • Formulare ipotesi • Descrivere una casa • Chiedere e dire dove si trova un oggetto • Chiedere e dire dove va messo un oggetto <p><u>Wortschatz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Le attività quotidiane • Tempo libero, hobby e sport • Cibi e bevande • Tempo atmosferico • Stagioni e mesi • Casa e arredamento
--	--	--

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2 per il primo e secondo anno

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 3 Orali n° 2 per il primo e secondo anno

COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
A) utilizzare lessico e strutture grammaticali di base.
B) usare espressioni quotidiane e sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto ed alla situazione comunicativa
C) comprendere il senso generale di un brano ascoltato più volte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi:
A) produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano
B) individuare gli elementi basilari di un semplice brano scritto e ascoltato
C) esprimere il proprio parere attraverso semplici frasi scritte, veicolate da domande-guida.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegare alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

DISCIPLINE COINVOLTE

N. ORE PREVISTE _____

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

CONTENUTI

NOTE

Milano, _____

IL COORDINATORE
