

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

Anno Scolastico: 2016-2017

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DEL DIPARTIMENTO

Lingue

DISCIPLINE

Francese, Inglese

CLASSI 1, 2

CORSI: Liceo Economico Sociale

DOCENTI: Casoli, Corallo, D'Annibale, D'Errico, Di Terlizzi, Falzone, Forni, Fumagalli, Gandelli, La Rosa, Marchesini, Michelini, Montino, Pastena, Polzella, Russo, Scocco, Scomazzoni, Scravaglieri, Talia, Valvo, Vessichelli, Viviani, Zanetti

Classe 1A, 2A

Programmazione disciplinare – Rev.02 – Data: 06/09/2016

PRIMO ANNO
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi almeno a livello A1 del QCER</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>INGLESE Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio</p> <p>FRANCESE Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio</p>	<p>FRANCESE</p> <p><u>Grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms personnels sujets • Les verbes être, avoir et les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif • Les articles définis et indéfinis • La formation du féminin et du pluriel des noms et des adjectifs • Les adjectifs interrogatifs • La forme interrogative • Les articles contractés • <i>Qui est-ce ? Qu'est-ce que c'est? C'est/Ce sont • Il, elle est/ils, Elles sont • Il y a</i> • Les adjectifs possessifs <p><u>Communication</u></p> <p>Salutare e congedarsi Presentare e presentarsi Chiedere e dire l'età, la nazionalità, il numero di telefono, l'indirizzo postale e elettronico. Chiedere e dare informazioni personali, sulla famiglia Chiedere e dire la professione Parlare di gusti e preferenze Descrivere persone e oggetti</p> <p>INGLESE</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imperative ▪ Possessive adjectives ▪ Possessive's ▪ Personal pronouns ▪ Have / be ▪ Can ▪ There is / there are ▪ Present simple ▪ Frequency adverbs ▪ Some / any ▪ Countable /uncountable nouns ▪ Quantifiers ▪ A / an / the ▪ Present continuous ▪ Comparatives and superlatives <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiedere e dare informazioni personali ▪ Parlare della famiglia ▪ Dire l'ora ▪ Parlare di azioni abituali

		<ul style="list-style-type: none">▪ Offrire, accettare e rifiutare cibi▪ Ordinare cibi▪ Parlare di abilità▪ Parlare di azioni in corso di svolgimento▪ Parlare di ciò che piace e non piace▪ Fare paragoni <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Alphabet▪ Classroom language▪ Cardinal and ordinal numbers▪ Countries and Nationalities▪ Colours▪ Family▪ Rooms and furniture▪ Days of the week / months / seasons▪ Times▪ Free time and routines▪ Food and drinks▪ Appearance and personality adjectives
--	--	---

PRIMO ANNO
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi almeno a livello A1 del QCER</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>		<p>FRANCESE</p> <p>L'article partitif et les adverbes de quantité Il y a Les prépositions devant les noms géographiques La forme négative Quelques verbes irréguliers au présent de l'indicatif FAIRE ALLER VENIR Les adjectifs démonstratifs Le pronom ON L'impératif L'article partitif</p> <p><i>Phonétique</i> Principali regole di fonetica Accettare e rifiutare un favore Chiedere e dire l'ora Chiedere e dire il percorso Dire che non si conosce il percorso Ringraziare, scusarsi</p> <p><i>Lexique/Civilisation</i> L'école en France La famille française Génération numérique Les jeunes français et le sport</p> <p>INGLESE Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Have to / don't have to ▪ Must / should ▪ Past simple - to be ▪ Past simple - regular/irregular verbs ▪ Simple future ▪ Present simple for future ▪ Be going to ▪ Present continuous for future ▪ May / might ▪ First conditional ▪ Present perfect simple <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare di eventi passati ▪ Parlare di azioni future intenzionali ▪ Parlare di previsioni/decisioni prese al momento ▪ Parlare di azioni recenti ▪ Esprimere una possibilità / un

		<p>dovere</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dare consigli e suggerimenti▪ Fare supposizioni▪ Formulare ipotesi ritenute reali o oggettive <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Schools▪ Types of sports▪ Landscape▪ Holiday and transport <p>Literature and Culture focus</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Main needs in contemporary family life▪ Working in the UK <p>Education in the UK and in the US</p>
--	--	---

SECONDO ANNO
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi almeno a livello A2 del QCER</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>INGLESE</p> <p>Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio</p> <p>FRANCESE</p> <p>Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente comprende in modo globale brevi testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; produce brevi testi orali e scritti per descrivere in modo semplice persone e situazioni; partecipa a brevi conversazioni e interagisce in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale; riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio</p>	<p>FRANCESE</p> <p><u>Grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les temps de l'indicatif: imparfait, passé composé, futur • La forme passive du verbe • Les expressions de temps • Formation et emploi du conditionnel présent • Les formes impersonnelles • Les pronoms relatifs simples <p>L'expression de la cause</p> <p>INGLESE</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present simple and continuous ▪ Future tenses ▪ Past simple and continuous ▪ Present perfect simple ▪ Present perfect continuous ▪ Infinitive of purpose ▪ Defining relative clauses ▪ Ought to / had better ▪ Have to ▪ Non-defining relative clauses ▪ Passive form ▪ To get something done ▪ Reflexive pronouns <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fare proposte ▪ Descrivere luoghi ▪ Chiedere e offrire aiuto ▪ Parlare dello stato di salute ▪ Dare consigli ▪ Parlare di obblighi ▪ Chiedere e dare permessi ▪ Parlare di esperienze di vita <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Town and country ▪ Rooms and furniture ▪ Kitchen equipment ▪ Things in the home ▪ The environment ▪ Parts of the body ▪ Clothes and styles

SECONDO ANNO
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi almeno a livello A2 del QCER</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>		<p>FRANCESE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formation des adverbes • Les pronoms possessifs et démonstratifs • Les trois gallicismes • Les pronoms personnels complément d'objet direct et indirect (COD/COI) • Les comparatifs et les superlatifs <p><u>Communication</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l'aspetto fisico o un oggetto • Raccontare eventi e situazioni passate • Raccontare la biografia di un personaggio • Esprimere accordo o disaccordo • Connettere i fatti di un racconto • Chiedere e rispondere cortesemente • Consigliare <p>Scrivere una lettera informale</p> <p>INGLESE</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ If-clauses ▪ Past perfect ▪ Past narrative tenses ▪ Used to ▪ Would /could / able to ▪ Indirect speech ▪ The Gerund ▪ Wish <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare di sentimenti ▪ Fare ipotesi ▪ Parlare di musica ▪ Raccontare una storia ▪ Parlare dell'ambiente ▪ Riportare comandi e richieste ▪ Esprimere rimpianti e ripensamenti <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ TV and cinema ▪ The media ▪ Colloquial language ▪ Character adjectives ▪ British English vs American English

		Literature and Culture focus <ul style="list-style-type: none">▪ Is reading dying?▪ The power of accents▪ Anglo Saxon stories by the firelights
--	--	--

MODALITÀ DI LAVORO	Barrare le caselle
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	
Lezione multimediale	
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

STRUMENTI DI LAVORO	Barrare le caselle
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	X
L.I.M.	X
Registratore	X
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	X
Video	X
Palestra	
Piattaforma di e-learning Moodle	

STRUMENTI DI VERIFICA	Barrare le caselle
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 3 Orali n° 2

COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

1 – Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi almeno a livello A1 (1° anno) A2 (2° anno) del QCER .
A) utilizzare lessico e strutture grammaticali di base.
B) usare espressioni quotidiane e sostenere una semplice conversazione funzionale al contesto ed alla situazione comunicativa
C) comprendere il senso generale di un brano ascoltato più volte
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi:
A) produrre un semplice testo scritto su argomenti riguardanti il contesto quotidiano
B) individuare gli elementi basilari di un semplice brano scritto e ascoltato
C) esprimere il proprio parere attraverso semplici frasi scritte, veicolate da domande-guida.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

DISCIPLINE COINVOLTE

N. ORE PREVISTE

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

CONTENUTI

NOTE

Milano, _____

IL COORDINATORE
