

I.I.S. "PAOLO FRISI"

Via Otranto angolo Cittadini, 1 - 20157 - MILANO

www.ipsfrisi.it

Anno Scolastico: 2016-2017

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DEL DIPARTIMENTO Lingue

DISCIPLINE
Inglese Francese

CLASSI 3,4

CORSO

SOCIO SANITARIO

DOCENTI: Casoli, Corallo, D'Annibale, D'Errico, Di Terlizzi, Falzone, Forni, Fumagalli, Gandelli, La Rosa, Marchesini, Michelini, Montino, Pastena, Polzella, Russo, Scocco, Scomazzoni, Scravaglieri, Talia, Valvo, Vessichelli, Viviani, Zanetti

Classi 3C, 4C

Materia _____

TERZO ANNO
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare la lingua straniera, al livello B1, del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER), per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in alcuni ambiti e contesti professionali.</p> <p>Redigere relazioni semplici e descrivere le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari d'interesse personale e settoriale con strategie compensative.</p> <p>Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale e il settore d'indirizzo.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi orali autentici su tematiche note.</p> <p>Produrre diverse tipologie testuali anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>	<p>Inglese Interazione mediante conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Simulazioni orali di esperienze analoghe in classe. □ Ripasso grammaticale dei principali argomenti affrontati nel biennio e nuove strutture CHILDHOOD: - Infancy - Toddlerhood - Early Childhood PLAY: - Playing means Learning - Toys as Learning Objects - Activities for Preschoolers</p> <p>Francese LES TRAVAILLEURS DU SOCIO SANITAIRE L'assistant des services sociaux L'ENFANCE Le développement sensoriel Le développement moteur le développement affectif, social et psychologique L'alimentation de l'enfant Les maladies de l'enfant Le jeu et ses caractéristiques LES STRUCTURES D'ACCUEIL POUR LES ENFANTS Les crèches, les garderies et les jardins d'enfance; l'école maternelle. Grammatica COI Imperfetto Comparativi</p>

TERZO ANNO
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p>Inglese FACILITIES FOR CHILDREN - Day Nurseries - Nursery School - The Preschool Environment - The Montessori School Method CHILD CARE JOBS - Preschool teachers</p> <p>CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS: - Autism - Down Syndrome</p> <p>Primo quadrimestre e Secondo quadrimestre <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reading Comprehensions relative ad argomenti di interesse culturale, sociale e di attualità</p> <p>Francese LES TRAVAILLEURS DU SOCIO SANITAIRE</p> <p>L'animateur socioculturel : le travail auprès des enfants</p> <p>Éducateur de jeunes enfants</p> <p>LES BÉSOINS SPÉCIAUX</p> <p>L'autisme</p> <p>Le syndrome de Down</p> <p>Les troubles de l'apprentissage</p> <p>CIVILISATION L'enseignement scolaire en France</p> <p>Grammaire</p> <p>Futuro semplice Accordo participio passato con avoir Pronoms groupés</p>

QUARTO ANNO
PRIMO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Utilizzare la lingua straniera, al livello B1+, del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER), per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in alcuni ambiti e contesti professionali.</p> <p>Redigere relazioni semplici e descrivere le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p>		<p><u>Inglese</u> ADOLESCENCE - Parent-Teen Relationships in Adolescence - Parental Pressure - Common Issues of teenager-parent Conflicts - A new Relationship and the Need to Compromise - Peer pressure - Smoking - Binge drinking - Bullying</p> <p><u>Francese</u> LES TRAVAILLEURS DU SOCIO SANITAIRE L'Éducateur de jeunes enfants Le conseiller conjugal et familial MODULE ADOLESCENCE Définition de cet âge Les relations avec les adultes Les relations avec les pairs Conclusion Conduites à risque Les modes des jeunes CIVILISATION La France : caractéristiques générales Les symboles de la France L'économie française et ses atouts Francophonie et pays francophones Grammaire Condizionale Pronomi dimostrativi Le plus que parfait</p>

QUARTO ANNO
SECONDO QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
		<p><u>Inglese</u> SOCIAL WORK Areas of Practice: Medical Health Substance Abuse Child Welfare and Child Abuse Social exclusion Typical work activities of a Social Worker</p> <p>EATING DISORDERS - Bulimia - Anorexia - Unhealthy Eating and Obesity - Online Shopping</p> <p>Ripasso grammaticale dei principali argomenti affrontati precedentemente e nuove strutture Interazione mediante conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro. Reading Comprehensions relative ad argomenti di interesse culturale, sociale e di attualità</p> <p><u>Francese</u> LES RISQUES DE L'ADOLESCENCE Le harcèlement en milieu scolaire et cyber-harcèlement Les dépendances: drogue, alcool Les problèmes de l'alimentation: anorexie et boulimie LA SANTÉ ET LE BIEN-ÊTRE L'alimentation <i>Les habitudes alimentaires incorrectes</i> LES TRAVAILLEURS DU SOCIO SANITAIRE L'assistant familial L'éducateur spécialisé CIVILISATION Les habitudes alimentaires des Français Acheter en ligne Grammaire La localisation temporelle Introduzione ai connettori logici La frase ipotetica</p>

MODALITÀ DI LAVORO	Barrare le caselle
Lezione frontale	X
Lezione con esperti	

Lezione multimediale	
Lezione pratica	
Problem solving	
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazione	
Esercitazione	X
Studio individuale	X
Visite didattiche	
Viaggi d'istruzione	

STRUMENTI DI LAVORO	Barrare le caselle
Manuale	X
Laboratorio multimediale	
Laboratorio linguistico	
Lavagna	X
L.I.M.	X
Registratore	X
Appunti	X
Fotocopie	X
Carte geografiche	X
Video	X
Palestra	
Piattaforma di e-learning Moodle	

STRUMENTI DI VERIFICA	Barrare le caselle
Colloquio	X
Interrogazione breve	X
Risposte dal posto	X
Prova in laboratorio	
Prova pratica	
Prova strutturata	X
Prova semistrutturata	X
Relazione	X
Esercizi	X
Compito scritto	X
Compito assegnato a casa	X
Simulazioni	

VERIFICHE 1° QUADRIMESTRE: Scritte n° 2 Orali n° 2

VERIFICHE 2° QUADRIMESTRE: Scritte n° 3 Orali n° 2

COMPETENZE MINIME DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

(Riportare nelle righe in bianco le competenze e indicare di seguito – nelle righe in giallo - le relative competenze minime).

Utilizzare la lingua straniera, al livello B1 (3 anno), B1+ (4 anno), del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER), per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in alcuni ambiti e contesti professionali.
A) Utilizza lessico e strutture grammaticali adatti al contesto comunicativo (in ambito quotidiano e professionale)
B) Usa espressioni quotidiane semplici e sostiene una conversazione comprensibile funzionale al contesto ed alla situazione comunicativa (in ambito quotidiano e professionale)
C) Comprende il senso generale di un brano o di una conversazione relativa a tematiche note (in ambito quotidiano e professionale)
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
A) Redige in modo comprensibile brevi testi scritti (lettere, brevi relazioni) di vario argomento (dal quotidiano al tecnico), usando il lessico specifico e le principali strutture grammaticali
B) Comprende testi scritti relativamente complessi di ambito quotidiano e tecnico al fine di coglierne il senso generale e le informazioni specifiche
C) Redige brevi testi in relazione alla situazione comunicativa, spiegando in modo semplice le proprie intenzioni ed opinioni
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
A) Iniziare, sostenere e terminare una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale.
B) Interagire in semplici situazioni che possono presentarsi in un contesto professionale
C) Esprimere un'opinione personale nel corso di una discussione tra conoscenti e amici

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche scritte, pratiche ed orali saranno valutate secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e contenuti nel PTOF.

Le griglie di valutazione delle prove scritte, orali e pratiche vengono allegate alla presente programmazione. Tutte le verifiche scritte saranno corredate da una griglia di valutazione.

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE

DISCIPLINE COINVOLTE

N. ORE PREVISTE

OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

CONTENUTI

NOTE

Milano,

IL COORDINATORE
