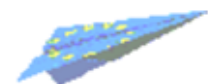




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia

## Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore Paolo Frisi

Liceo Economico Sociale Istituto Professionale Servizi Corsi I.d.A. II° livello  
Cod. Fisc./P.IVA 80127550152 – Codice Univoco: UF9LI5  
[MIIS058007@istruzione.it](mailto:MIIS058007@istruzione.it) [MIIS058007@pec.istruzione.it](mailto:MIIS058007@pec.istruzione.it) [www.iisfrisi.gov.it](http://www.iisfrisi.gov.it)



Prot.n° 3225 C/29d  
del 15/05/2018

n°esp.albo n°3247 del 15/05/2018

# ESAMI DI STATO

a.s. 2017/2018

## Documento del Consiglio di Classe 5C Corso diurno

# Diploma di istituto professionale settore servizi

## INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI

# I N D I C E

1	Elenco docenti del Consiglio di Classe		Pag. 3
2	Elenco dei Candidati, con indicazione sulla tesina/percorso		Pag. 4
3	Profilo professionale:	Competenze professionali	Pag. 5
		Obiettivi trasversali	Pag. 6
4	Presentazione della classe		Pag. 7
	Contenuti disciplinari	Italiano	Pag. 8
		Storia	Pag. 11
		Matematica	Pag. 12
		Inglese	Pag. 13
		Francese	Pag. 14
		Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	Pag. 16
		Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	Pag. 18
		Psicologia generale ed applicata	Pag. 20
		Tecnica Amministrativa ed Economia sociale	Pag. 23
		Scienze Motorie	Pag. 24
		I.R.C.	Pag. 25
6	Area di professionalizzazione		Pag. 26
7	Alternanza scuola lavoro		Pag. 27
8	Criteri di valutazione (tabella presente nel PTOF)		Pag. 28
9	Modalità, strumenti di lavoro e di verifica del Consiglio di Classe		Pag. 29
10	Attività integrative ed extra-curricolari		Pag. 30
11	Simulazioni Terze Prove degli Esami di Stato:		Pag. 31
		marzo	Pag. 32
		aprile	Pag. 41
12	Griglie di valutazione	Prima prova (tipologie A, B, C, D)	Pag. 50
		Seconda prova	Pag. 52
		Terza prova	Pag. 53
		Colloquio	Pag. 54

## ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME	NOME	DISCIPLINA	FIRMA
MANTERO	Alessandro	Italiano e Storia	
FERRARI	Cinzia	Inglese	
MANGANINI	Cristina	I.R.C.	
MOCCIA	Giovanni	Tecnica amministrativa ed economia sociale	
GUERRA	Anna	Igiene e cultura medico-sanitaria	
PASTENA	Carmela	Francese	
PIAZZA	Emanuela	Matematica	
ODDO	Alessandro	Scienze Motorie	
SENATORE	Marilisa	Diritto e legislazione socio-sanitaria	
LOMBARDO	Sofia	Psicologia generale ed applicata	
FUCCI	Eleonora	Sostegno - area scientifica	
GRIMALDI	Stefania	Sostegno - area umanistica	
ODDO	Alessandro	Sostegno - area psicomotoria	
GERASOLO	Ida	Laboratorio di arte	

Milano, 08 maggio 2018

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

---

(Prof. Luca Azzollini)

## ELENCO CANDIDATI

N°	COGNOME	NOME	TESINA/PERCORSO
1	CANTONI	Alessia	Disagio mentale e tendenza al crimine
2	COLELLA	Sara	La fotografia tra estetica e distorsione del bello
3	CONTI	Elisa	La verità nelle fiabe
4	DE BENEDITTIS	Alessia	"Ragazzi di vita": vite al margine
5	FAVA	Alessandra	Il gioco d'azzardo nella società contemporanea
6	IANNOTTA	Anita	Le maschere: specchio ambiguo dell'lo
7	LEON	Javier Alonso	Infanzia negata e processi di identificazione in età adulta
8	PONTELLO	Anna	La mia esperienza di volontariato in Etiopia
9	REUS	Romina Vitaliyvna	"Diario di una schizofrenica". La frantumazione della mente.
10	VOLPI	Alessandro	Il mio percorso scolastico all'I.I.S. "Paolo Frisi" di Milano
11	ZANONI	Johanna	Shell shock: i traumi della guerra nel corpo e nell'anima

# PROFILO PROFESSIONALE

## TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

### COMPETENZE PROFESSIONALI

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- 1) Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
- 2) Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- 3) Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- 4) Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

- 5) Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
- 6) Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
- 7) Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
- 8) Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati;
- comprendere, interpretare, rielaborare testi di diversa natura;
- consolidare il metodo e l'autonomia nello studio;
- comprendere ed utilizzare un linguaggio specifico adeguato nelle diverse discipline;
- sapersi relazionare in ambienti culturali diversi dai propri;
- consolidare la propria formazione come cittadini responsabili e inseriti in un contesto sociale e culturale nel rispetto delle diversità.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5<sup>A</sup> C indirizzo socio-sanitario risulta attualmente composta da undici studenti, nove ragazze e due ragazzi, tutti provenienti dalla classe quarta del precedente anno scolastico, ad eccezione di una studentessa ripetente la quinta dello stesso corso.

La continuità didattica nel corso del triennio è stata piuttosto frammentaria; in particolare nell'ultimo anno del corso di studi, la classe ha visto cambiare i propri docenti in quasi tutte le discipline (con le sole eccezioni di matematica, diritto, francese, tecnica amministrativa e I.R.C.)

La frequenza alle lezioni è stata complessivamente regolare, per alcuni studenti anche assidua; solo uno studente, dal 23 marzo fino ad oggi, ha fatto registrare una frequenza molto sporadica.

Dal punto di vista disciplinare la classe ha sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso, sia nei confronti dei docenti sia nei rapporti interpersonali, mostrandosi disponibile ed accogliente nei confronti di compagni svantaggiati.

Tuttavia la fisionomia complessiva del gruppo classe rimane caratterizzata da un atteggiamento tendenzialmente riservato e poco vivace dal punto di vista relazionale, il che si riflette anche in modalità di comunicazione verbale non sempre efficaci.

L'impegno e la partecipazione alle attività didattiche, sia pure non omogenei in tutte le discipline, hanno comunque consentito lo svolgimento regolare delle lezioni in un clima sereno.

Per quanto detto sopra, l'apprendimento non si è generalmente caratterizzato per vivacità di interesse o approfondimento dei temi proposti, ed è apparso prevalentemente concentrato in previsione delle verifiche programmate.

Pertanto la preparazione globale della classe non presenta forti differenziazioni e per qualcuno risulta inferiore rispetto alle proprie potenzialità.

Per colmare le lacune e superare le difficoltà manifestate dagli studenti, tutti i docenti del C.d.C., nel triennio, hanno svolto sistematicamente attività di recupero in orario curricolare. La scuola ha offerto, in corso d'anno, corsi di recupero e di potenziamento extracurricolari per sostenere e migliorare la partecipazione al lavoro scolastico.

Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività formative integrative, sia curricolari che extra-curricolari, ed alcuni hanno svolto attività di volontariato fuori dall'orario scolastico. Tutti gli studenti hanno svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro, programmata nel terzo e quarto anno, presso asili nido, scuole materne, reparti ospedalieri di pediatria, aziende del territorio. In queste attività si sono generalmente riscontrati esiti positivi.

Per quanto riguarda l'orientamento per il futuro, la quasi totalità della classe è intenzionata a proseguire gli studi in percorsi universitari attinenti agli studi fin qui svolti.

# CONTENUTI DISCIPLINARI

## Disciplina: Italiano

**Docente: Alessandro Mantero**

**Libro di testo: P. Di Sacco Chiare lettere- vol. 3**

**Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori**

### **Positivismo, Naturalismo, Verismo.**

Contesto storico-culturale.

Il Positivismo di Comte e l'evoluzionismo di Darwin

Le poetiche di Naturalismo e Verismo.

### **Giovanni Verga**

Vita e opere. La fase mondana.

La poetica: l'adesione al Verismo e il ciclo dei "vinti".

La rivoluzione stilistica e tematica nelle sue opere.

I Malavoglia e la Questione meridionale

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| - da "Vita dei campi"     | La lupa  |
|                           | Lettera-prefazione a <i>L'amante di Gramigna</i> |
| - da "Novelle rusticane"  | Libertà  |
| - da "I Malavoglia"       | La "fiumana del progresso"                       |
|                           | La famiglia Toscano                              |
| -da "Mastro Don-Gesualdo" | La morte di Gesualdo                             |

### **Decadentismo**

La crisi del razionalismo e la cultura del primo Novecento

La poetica del **Decadentismo** e del **Simbolismo**

La tipologia dell'eroe decadente: l'esteta, il superuomo, l'inetto.

Documenti: Freud "L'io non è padrone in casa propria" .

Rimbaud: *Lettera del veggente*

### **Gabriele D'Annunzio**

La vita e la personalità: dominatore del gusto letterario e sperimentatore della parola. I temi delle opere.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| - da "Il piacere" | Il ritratto dell'esteta |
| - da "Alcyone"    | La pioggia nel pineto   |
|                   | La sera fiesolana       |



## Giovanni Pascoli

La vita e la personalità.

L'ideologia pascoliana e la simbologia del nido.

Il "fanciullino" e la poetica pascoliana.

Lo stile e le tecniche espressive.

- da "Il fanciullino" Il fanciullo che è in noi
  
- da " Myricae" Arano  
Il lampo  
X Agosto
  
- dai "Canti di Castelvecchio" Il gelsomino notturno

## Italo Svevo

La vita e il contesto culturale. Svevo intellettuale di frontiera.

La formazione e le idee.

Il tema dell'inefficienza nei tre romanzi e la destrutturazione del romanzo ottocentesco.

Il ruolo della psicoanalisi.

- da "La coscienza di Zeno" Il fumo  
Psico-analisi

## Il grande romanzo europeo

La svolta di fine Ottocento

I temi psicologici del nuovo romanzo e la debolezza dell'autore.

## Luigi Pirandello

Vita e opere.

Le idee e la poetica: relativismo e umorismo.

La concezione pirandelliana della vita. L'itinerario di uno scrittore sperimentale.

I romanzi.

"Il fu Mattia Pascal": struttura e intreccio, le tecniche narrative e lo stile.

"Uno, nessuno, centomila": il romanzo del relativismo.

Novelle per un anno: temi e stile

Il percorso del teatro pirandelliano

- Da "L'umorismo" L'arte umoristica (parte II, cap. 6)
- Da "Lettera autobiografica" Un'autodichiarazione di poetica
- da "Novelle per un anno" Il treno ha fischiato
- da " Il fu Mattia Pascal" Adriano Meis
  
- da "Uno, nessuno, centomila" Il naso di Moscarda
- da " Sei personaggi in cerca d'autore" L'ingresso dei sei personaggi

## **La nuova tradizione poetica del Novecento**

I caratteri salienti della poesia moderna

Alle origini dell'Ermetismo: Ungaretti e Montale

### **Giuseppe Ungaretti**

La vita e le opere. Le raccolte poetiche.

-L'esperienza della guerra e la "poetica della parola"

-da "L'allegria"

Veglia

Fratelli

San Martino del Carso

Soldati

### **Eugenio Montale**

La vita. L'itinerario delle opere e i temi. La poetica e lo stile.

"Ossi di seppia": la negatività del mondo.

"Le occasioni" e "La bufera": alla ricerca dei "barlumi".

- da "Ossi di seppia"

Merigiare pallido e assorto

Spesso il male di vivere

Lettura integrale dei seguenti romanzi:

**Oscar Wilde: "Il ritratto di Dorian Gray"**

**Primo Levi: "Se questo è un uomo"**

## **Modulo trasversale, propedeutico alla prima prova scritta dell'esame di stato**

Analisi di un testo letterario

Saggio breve

Tema di carattere generale

**Disciplina: Storia****Docente: Alessandro Mantero****Libro di testo: AA.VV. Capire la storia, vol. 2- 3 Ed. scolastiche Bruno Mondadori****Modulo 1 : L'età giolittiana**

Decollo industriale. La stagione delle riforme.

Tra nazionalisti e socialisti. Giolitti e i socialisti.

Il sistema delle alleanze. Ripresa del colonialismo: la guerra di Libia.

**Modulo 2 : L'età dell'imperialismo**

La crisi del 1873. Dal liberismo al protezionismo. L'ideologia della conquista.

**Modulo 3: Il mondo in guerra**

La prima guerra mondiale: cause. Dalla guerra di movimento alla guerra di usura.

L'Italia dalla neutralità all'intervento.

Un anno decisivo: il 1917. I trattati di pace e la nuova carta geopolitica dell'Europa.

La rivoluzione bolscevica e la nascita dell'Urss.

**Modulo 4: le eredità del conflitto**

Il dopoguerra inquieto. La nuova economia. La crisi del '29 e il New Deal.

Società di massa e crisi della democrazia.

**Modulo 5: I totalitarismi**

Il fascismo.

La vittoria mutilata e il biennio rosso. La nascita dei partiti di massa. Dai Fasci di combattimento al Partito Nazionale Fascista. La marcia su Roma e il delitto Matteotti. La nascita dello stato totalitario. Politica interna: propaganda, autarchia, corporativismo. La conquista dell'Etiopia.

Il nazismo.

La Repubblica di Weimar. La crisi economica e il malcontento tedesco. Hitler cancelliere e presidente. L'antisemitismo: dalle leggi di Norimberga alla soluzione finale.

Lo spazio vitale: riarmo della Germania ed espansionismo.

Lo stalinismo

**Modulo 6: La seconda guerra mondiale e la Shoah**

La guerra civile spagnola.

La seconda guerra mondiale: le cause.

Dalle aggressioni di Hitler allo scoppio del conflitto. Il conflitto si allarga al mondo

Il crollo dell'Asse e la resistenza. Un nuovo mondo sulle macerie della guerra: la nuova \*geografia politica.\*

**Modulo 7: Il mondo tra sviluppo e guerra fredda.**

Il bipolarismo

Le trasformazioni economiche e sociali

L'Italia repubblicana.

**Modulo di storia locale.** Milano e la resistenza: i luoghi della memoria

**Disciplina: Matematica**

**Docente: Emanuela Piazza**

**Libro di testo: Sasso, La matematica a colori - edizione leggera, Petrini, volumi 4 e 5**

**Modulo 1. Studio di una funzione razionale**

- Dominio
- Simmetrie
- Segno della funzione
- Intersezioni con gli assi
- Limiti agli estremi del dominio
- Asintoti orizzontali, verticali, obliqui
- Crescita e decrescita
- Massimi e minimi relativi ed assoluti
- Grafico

**Modulo 2. L'integrale indefinito**

- Funzioni primitive
- Integrali indefiniti immediati
- Integrazione per scomposizione
- Integrazione delle funzioni composte

**Modulo 3. L'integrale definito**

- Calcolo dell'area di una superficie piana
- Area come limite di una somma
- Area del trapezoide
- Interpretazione geometrica dell'integrale definito
- Proprietà dell'integrale definito
- Formula fondamentale del calcolo integrale (formula di Newton-Leibniz).

**Modulo 4. Applicazioni del calcolo integrale**

- Area della regione di piano limitata dal grafico di una funzione e dall'asse  $x$ .
- Area della regione di piano limitata da una parabola e una retta.

**Disciplina: Inglese****Docente: Cinzia Ferrari****Dal testo:** E. Jordan, P. Fiocchi – **Grammar Files** – Trinity Whitebridge**Grammar revision:**

- simple past/past continuous;
- present perfect continuous;
- past perfect;
- future;
- if- clauses;
- passive;
- defining and non-defining clauses

**Dal testo:** D. Ardu, R. Beolè, R. Palmer – **A Caring Society** – Edisco**Lettura, traduzione e riassunto dei seguenti brani:****Childhood disorders:**

- Autism
- Intellectual disability
- ADHD
- Dyslexia (fotocopia fornita dall'insegnante)
- Down Syndrome

**Personality disorders:**

- Dissociative identity
- Obsessive-compulsive personality
- Paranoia
- Visione film in lingua originale *Psycho* – 1960 (the plot – dissociative disorder)
- The plot of *Dr. Jeckyll and Mr. Hyde* (fotocopia fornita dall'insegnante)- double personality

**Eating disorders:**

- Anorexia and bulimia
- Anorexia, a desperate cry for love

**Old age diseases:**

- Alzheimer's and Parkinson's
- The dementia and Alzheimer's disease connection
- Speaking more than one language could prevent Alzheimer's
- Psychosocial effects of old age diseases (fotocopia fornita dall'insegnante)

**Mental Health Professionals**

- Psychologists, psychiatrists and psychotherapists
- Other mental care professions (social workers, mental health counselors, mental health technicians, healthcare operators)

**Relazione relativa all'esperienza di tirocinio svolta negli anni precedenti**

**Disciplina: Francese**

**Docente: Carmela Pastena**

**Libri di testo: Laura Potì, Pour bienfaire, Ed.Hoepli;  
Vietri Giuseppe, Fiches de grammaire, Edizioni Edisco**

**DOSSIER IMMIGRATION**

- Vers l'intégration ?
- Les sans - papier ne sont pas des délinquants

**LES TRAVAILLEURS DU SOCIO-SANITAIRE**

- L'éducateur de la protection judiciaire et de la jeunesse
- Les figures professionnelles pour les personnes âgées
- Le directeur d'une maison de retraite

**DOSSIER PSYCHOLOGIE**

- Introduction aux principales théories du développement psychologique :
  - Freud et l'interprétation du rêve.
  - Piaget et la théorie du développement cognitif
  - Erikson et les étapes du développement de l'être humain

**LES PERSONNES AGÉES**

- La dernière étape de la vie et les différentes modalités de vieillissement
- L'évolution des différents âges et les transformations physiques
- Les problèmes de cet âge :
  - la maladie de Parkinson
  - la maladie d'Alzheimer
  - les troubles cardiovasculaires
  - les AVC (*accident vasculaire cérébral*)
  - les maladies des articulations : l'arthrose et l'ostéoporose
  - la malnutrition et la dénutrition

**LES BÉSOINS SPÉCIAUX**

- L'autisme
- Le syndrome de Down
- Les troubles dys

## **LES STRUCTURES ET LES SERVICES**

- Pour les enfants
  - Les crèches et les micro - crèches
  - Les jardins d'enfants
  - L' école maternelle
- Pour les personnes âgées
  - Les maisons de retraite
  - Les structures pour les malades d'Alzheimer
  - Les structures hospitalières
- Pour les handicapés
  - Les écoles et les structures pour le bien-être
  - Les établissements de travail en faveur des personnes handicapées

**Disciplina: Diritto e Legislazione Socio-sanitaria****Docente: Marilisa Senatore****Libro di testo: "L'operatore socio-sanitario" vol.2****E. Maliverni – B.Tornari, Ed. Scuola & azienda****MODULO 1 LE AUTONOMIE TERRITORIALI**

- Il sistema delle autonomie locali
- Il Testo unico degli enti locali
- Il federalismo cooperativo
- L'organizzazione regionale; l'autonomia legislativa della regione; le funzioni della regione; altri ambiti di autonomia
- Il Comune; la provincia e la città metropolitana
- Le reti sociali; concetto di rete e distinzione tra reti formali e informali
- La legge 328/2000 e l'integrazione socio sanitaria: obiettivi, tipi di integrazione; tipologie di prestazioni; ripartizione delle competenze tra Stato e regioni

**MODULO 2 LA QUALITÀ**

- Il concetto di qualità; qualità nei prodotti e nei servizi
- La gestione della qualità; qualità totale: dal controllo del prodotto al governo dei processi
- Il servizio sanitario nazionale; i livelli essenziali di assistenza sanitaria
- I livelli essenziali delle prestazioni assistenziali
- La qualità dei servizi sanitari; gli indicatori di qualità
- La qualità dei servizi socio assistenziali: indicatori forti e deboli; la qualità percepita
- Qualità e accreditamento: accreditamento sanitario; accreditamento delle strutture socio assistenziali; accreditamento e terzo settore

**MODULO 3 L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA**

- L'imprenditore: definizione ex art. 2082 c.c.
- L'imprenditore agricolo: attività agricole principali e connesse
- L'imprenditore commerciale; statuto; i collaboratori dell'imprenditore commerciale
- Il piccolo imprenditore
- L'impresa familiare
- L'azienda: definizione; i beni che costituiscono l'azienda; l'avviamento
- Il trasferimento dell'azienda: divieto di concorrenza, successione nei debiti, nei crediti, nei contratti
- I segni distintivi dell'azienda: ditta, insegna, marchio; requisiti e tutela dei segni distintivi

**MODULO 4 LE SOCIETÀ.**

- Definizione di società
- Il contratto di società: definizione ed elementi.
- Tipi di società. Classificazione



**SOCIETÀ LUCRATIVE****SOCIETÀ DI PERSONE:**

- la società semplice: costituzione, conferimenti, responsabilità dei soci, amministrazione, scioglimento; scioglimento del rapporto sociale limitatamente ad un socio
- la società in nome collettivo: costituzione, responsabilità dei soci, amministrazione, scioglimento
- la società in accomandita semplice: costituzione, categorie di soci e loro responsabilità, amministrazione, scioglimento.

**SOCIETÀ DI CAPITALI:**

- La S.P.A: capitale sociale e azioni, costituzione, conferimenti, scioglimento, modelli organizzativi e organi (sistema tradizionale, dualistico, monistico)
- La S.R.L: costituzione, capitale sociale, conferimenti, organi, scioglimento

**MODULO 5 SOCIETÀ MUTUALISTICHE E TERZO SETTORE**

- Le ONLUS: onlus di diritto e requisiti per acquisire la qualifica di onlus
- Le associazioni: elementi, associazioni riconosciute e associazioni non riconosciute
- Le società cooperative. Tipi di cooperative.
- Costituzione della cooperativa: atto costitutivo, requisiti, soci, organi, recesso ed esclusione
- Principio della porta aperta e variabilità del capitale sociale
- Diritto di voto e principio democratico. I ristorni.
- Le cooperative sociali: scopo; cooperative sociali di tipo a e di tipo b; albo delle cooperative
- Associazioni e cooperative a confronto
- Le ONG: definizione e tipi

**MODULO 6 LE STRUTTURE PRIVATE CHE OPERANO NEL SOCIALE**

- Le residenze socio sanitarie: caratteristiche e servizi erogati dalle r.s.a; regolamento interno e partecipazione della famiglia nel processo di cura
- Le attività dell'operatore socio sanitario: competenze e ambiti di attività dell'O.S.S.
- Il codice deontologico: principi e valori etici della professione

**MODULO 7 LA PRIVACY**

- Il diritto alla privacy. Il Codice della privacy (d.lgs. 196/2003)
- Diritto alla riservatezza e diritto di accesso ai dati personali.
- I dati personali: definizione e classificazione.
- Il trattamento dei dati: definizione e soggetti coinvolti (titolare, responsabile, incaricato, interessato)
- Legge 241/1990: il diritto di accesso agli atti; bilanciamento tra accesso agli atti e privacy; modalità dell'accesso.

**Disciplina: Igiene e Cultura Medico Sanitaria****Docente: Anna Guerra****Libro di testo: Tortora “Competenze di Igiene e cultura medico-sanitaria”, voll.1 e 2  
Editore Clitt.****LA GRAVIDANZA**

- Fecondazione, sviluppo embrionale e annessi fetali
- La gravidanza
- Prevenzione dei rischi in gravidanza
- Controllo preconcezionali (interventi educativi, interventi tecnici, interventi socio assistenziali)
- Controllo della gravidanza
- Prevenzione complesso TORCH
- Embriopatie e fetopatie

**PREVENZIONE E RISCHI ALLA NASCITA**

- Il parto (periodo prodromico, periodo dilatante, periodo espulsivo, periodo di secondamento)
- Anossia ed asfissia da parto
- Punteggio di Apgar
- Screening neonatali
- Controlli di laboratorio e controlli strumentali preconcezionali e durante la gestazione (ecografia, amniocentesi e villocentesi)
- Elementi di pediatria e puericoltura

**NEUROPSICHIATRIA INFANTILE**

- Nevrosi infantili
- Psicosi (definizione, classificazione, cause e terapie)
- Schizofrenia (definizione, eziologia, quadro clinico, terapia farmacologia e altre forme di terapia)
- Epilessia (definizione, eziologia, forme cliniche, sintomi, diagnosi, terapia e assistenza al malato)
- Autismo infantile (eziologia, caratteristiche comportamentali, decorso, prognosi e terapie)
- P.C.I. (definizione, cause prenatali, perinatali e postnatali, aspetti clinici, diagnosi precoce, proposte terapeutiche, interventi sull'ambiente e sul bambino, metodologie, tecniche e servizi di riabilitazione)

**MALATTIE CRONICO-DEGENERATIVE DEL SISTEMA NERVOSO**

- Sclerosi multipla (eziologia, epidemiologia, diagnosi e cure)
- Demenze
- Morbo di Alzheimer (eziologia, fasi della malattia, epidemiologia, sintomatologia, prevenzione, diagnosi, cura e riabilitazione, la ROT)
- Arteriosclerosi
- Ictus cerebrale (eziologia e fattori di rischio, assistenza e riabilitazione)
- Morbo di Parkinson (eziologia, sintomi, terapia e riabilitazione)
- Depressione (definizione, cause, sintomi e terapia)

## **ALIMENTAZIONE**

- I principi nutritivi quali e quantitativi e il fabbisogno calorico
- Il concetto di dieta e dietologia
- L'alimentazione come prevenzione primaria
- L'alimentazione nell'infanzia e nell'adolescenza
- L'alimentazione dell'anziano
- La malnutrizione
- Anoressia e bulimia

## **MALATTIE DISMETABOLICHE**

- Diabete mellito (diabete di tipo I insulino-dipendente; di tipo II insulino-resistente; diabete senile e diabete gestazionale)
- Eziologia, sintomi, complicanze acute e croniche, prevenzione e terapia

## **PATOLOGIE DELL'APPARATO CARDIOVASCOLARE**

- Aterosclerosi
- Coronaropatie
- Ischemia e infarto cardiaco
- Ipertensione

## **BISOGNI-STRUTTURE E QUALIFICHE PROFESSIONALI**

- Principali bisogni dell'utenza e della comunità
- L'assistenza e i servizi socio-sanitari
- I presidi residenziali socio-assistenziali
- La rilevazione dei bisogni e delle patologie dei disabili e degli anziani. Le metodologie per la rilevazione delle informazioni
- Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico
- Come si elabora un progetto, lavorare per progetti e gestione di un piano di intervento
- Il percorso riabilitativo, la riabilitazione del morbo di Parkinson, la riabilitazione dei soggetti affetti da demenza
- Le strutture socio-sanitarie di base e i livelli essenziali di assistenza
- Concetto di rete e il lavoro sociale

## **Disciplina: Psicologia Generale e applicata**

**Docente: Sofia Lombardo**

**Libro di testo: Psicologia generale ed applicata, E.Clemente-R.Danieli-A.Como**

**Ed.Paravia - Pearson**

### **1. Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario**

- Le teorie tipologiche: da Ippocrate a Kretshmer e Sheldon
- Le teorie dei tratti di Allport e Cattell
- La teoria del campo di Lewin
- Teorie psicoanalitiche della personalità: Freud, le istanze psichiche e i meccanismi di difesa; Adler e la volontà di potenza; Jung e l'inconscio collettivo; Lacan e la teoria dello specchio
- Analisi transazionale (copione e posizioni esistenziali), modello GAB

### **2. Teorie della relazione comunicativa**

- L'approccio sistemico-relazionale: Bateson e la teoria del doppio legame; la scuola di Palo Alto e gli assiomi della comunicazione
- L'approccio non direttivo di Rogers
- La prossemica di Hall
- Le teorie dei bisogni: Murray bisogni e ambiente (TAT)
- La frustrazione e il need for competence

### **3. Metodi di analisi e di ricerca psicologica**

- Approccio clinico e sperimentale; ricerca pura ed applicata
- Tecniche osservative di raccolta dei dati: l'osservazione
- Osservazione sistematica e griglie di osservazione: check-list e scale di valutazione
- Procedure non osservative di raccolta dei dati: l'intervista, il colloquio, i test
- I bambini e il test: l'importanza del disegno infantile

### **4. La professionalità dell'operatore socio- sanitario**

- Servizi sociali e socio-sanitari
- Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario
- Valori fondamentali e principi deontologici dell'operatore socio-sanitario
- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario: il rischio di burnout e altri rischi
- La relazione di aiuto e le tecniche di relazione efficaci
- Le abilità di counseling

## **5. L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori**

- Il maltrattamento psicologico in famiglia
- La violenza assistita: conseguenze e interventi
- Le separazioni coniugali conflittuali, la sindrome da alienazione parentale (SAP): interventi sul minore e sulla famiglia
- L' intervento sui minori vittime di maltrattamento: il rilevamento, la diagnosi e la sindrome da adattamento all'abuso (SAA), la presa in cura
- Il gioco in ambito terapeutico: le caratteristiche del gioco nei bambini maltrattati, Dora Kalff e il gioco della sabbia
- Il disegno nei bambini maltrattati
- I principali servizi rivolti ai minori: servizi socio-educativi ricreativi e per il tempo libero, servizi a sostegno della famiglia e della genitorialità, servizi residenziali

## **6. L' intervento sugli anziani**

- Le diverse tipologie di demenza: la demenza di Alzheimer (AD), la demenza fronto-temporale (FTD), la demenza a corpi di Lewy (LBD), le demenze vascolari (VAD)
- I trattamenti delle demenze: la ROT, la terapia della reminiscenza, la terapia occupazionale, metodo comportamentale
- I principali servizi rivolti agli anziani: i servizi domiciliari, i servizi residenziali e semiresidenziali

## **7. L'intervento sui soggetti diversamente abili**

- Le disabilità di carattere cognitivo
- I comportamenti problema
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD), disturbo della condotta (DC) e disturbo oppositivo provocatorio (DOP)
- Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell' ADHD
- I principali interventi sociali per i soggetti diversamente abili
- I servizi residenziali e semi-residenziali

## **8. L'intervento sui soggetti tossicodipendenti**

- La dipendenza dalla droga: classificazione delle droghe
- Disturbi correlati a sostanze nel DSM-IV TR: disturbi indotti da sostanza e disturbi da uso di sostanza
- Droga e adolescenza: gli effetti della dipendenza
- La dipendenza dall'alcool, gli effetti dell'abuso di alcool
- L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcool-dipendenti: trattamento farmacologico, il SERT, le comunità
- I gruppi di auto-aiuto: gli alcolisti anonimi, gli Al-Anon e gli Alateen, Hudolin e il CAT.

## **9. I gruppi sociali**

- Che cos'è un gruppo
- I principali tipi di gruppo
- La posizione del leader
- Teorie psicologiche dei gruppi: Lewin, Moreno, Bion e Jaques
- Il gruppo di lavoro: Mayo e il movimento delle relazioni umane
- I rischi a cui è esposta l'equipe socio-sanitaria
- Gruppi di formazione: il T-Group
- I gruppi terapeutici: auto-aiuto (AMA)

## **10. L'integrazione sociale a scuola e nel lavoro**

- Il concetto di integrazione
- L'Integrazione dei soggetti diversamente abili
- L'integrazione a scuola: verso una scuola inclusiva
- L'integrazione nel mondo del lavoro
- L'integrazione sociale dei carcerati: istruzione in carcere e lavoro intramurario ed extramurario

## **Disciplina: Tecnica Amministrativa e Economia Sociale**

**Docente: Giovanni Moccia**

**Libro di testo: Astolfi& Venini - Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2, Ed. Tramontana.**

### **I documenti della compravendita**

- Il documento di trasporto e la fattura;
- L'imposta sul valore aggiunto e la base imponibile IVA;
- Gli sconti ed i costi accessori di vendita;
- Gli interessi per dilazioni di pagamento.

### **Gli strumenti di regolamento della compravendita**

- I bonifici bancari e le RIBA;
- L'assegno bancario e circolare;
- Il pagherò cambiario e la cambiale tratta;
- Le girate delle cambiali;

### **Il sistema economico ed i suoi settori**

- Il settore pubblico for profit e non profit;
- Le ONLUS (organizzazioni non lucrative di utilità sociale);
- Le cooperative sociali e Le cooperative di credito;
- Le principali cause dello sviluppo del terzo settore;

### **Il collegamento tra economia di mercato ed economia sociale**

- Il sistema economico globalizzato;
- I sistemi economici liberista, collettivista e misto;
- Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale;
- L'economia sociale e responsabile.

### **Il sistema previdenziale ed assistenziale**

- Il welfare State: la protezione sociale in Italia;
- Previdenza ed assistenza;
- I rapporti con INPS ed INAIL;
- La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro;

### **Il rapporto di lavoro dipendente**

- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro;
- I diritti dei lavoratori subordinati;
- Il sistema contrattuale;
- Le principali forme di lavoro dipendente;
- Il contratto di apprendistato;
- La nascita del rapporto di lavoro;
- Formazione e addestramento del personale;

### **L'amministrazione del personale**

- La contabilità del personale;
- Gli elementi della retribuzione;
- Ritenute sociali e ritenute fiscali;
- La liquidazione delle retribuzioni;
- L'estinzione del rapporto di lavoro ed il TFR

**Disciplina: Scienze Motorie**  
**Docente: Alessandro Oddo**

- Andature e vari tipi di corsa
- Test motori
- Condizionamento organico-generale: esercizi per il miglioramento della mobilità articolare, della coordinazione generale e segmentaria
- Esercizi per il potenziamento muscolare a carico naturale e con attrezzi
- Percorsi e circuiti
- Esercizi per il miglioramento della velocità
- Esercizi di allungamento muscolare (stretching)
- Giochi tradizionali e sportivi.
- Esercitazioni per migliorare la velocità di pensiero: psicocinetica
- Sport di squadra con partite e arbitraggio autonomo
- Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra di attacco e di difesa
- Analisi del concetto di fair-play: osservazioni personali e di gruppo
- Apparato locomotore: sistema scheletrico, articolare e muscolare
- L'alimentazione nello sport; i meccanismi energetici
- Le capacità condizionali e le principali metodiche di allenamento.
- Primo soccorso



**Disciplina: IRC****Docente: Cristina Manganini****Libro di testo: materiale fornito dal docente**

- Visione e commento del film “Jesus”
- Testimonianze storiche su Gesù.
- Risorto il terzo giorno?
- Bioetica: AIDO- ADMO-AVIS.
- La figura di don Carlo Gnocchi.
- Il dono di Nicholas Green
- Oltre l’handicap: testimonianza di Simona Atzori al SERMIG di Torino.
- S. Ambrogio.
- Il valore della corporeità.
- Uscita didattica presso Casa della carità.
- Commenti a fatti di attualità.

## AREA DI PROFESSIONALIZZAZIONE

In applicazione del D.P.R. 15/3/2010 n°87 art. 5 comma 2d, il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto prevede l'organizzazione di esperienze curriculari di alternanza scuola-lavoro.

Durante il terzo anno, dal 23 maggio al 01 luglio 2016 gli allievi hanno svolto uno stage di quattro settimane in asili nido e scuole materne, con risultati molto positivi.

Gli studenti Leon A. e Reus R. hanno svolto lo stage del terzo anno nell'a.s. 2014/15.

L'alunna Zanoni J. ha svolto il tirocinio del terzo anno nel periodo dal 30/1 al 30/4/2017.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO			
3° anno – 2015/2016			
N°	ALUNNO		AZIENDA/SCUOLA
1	CANTONI	ALESSIA	Asilo Nido "Isola dell'Infanzia" Via Lario, 16 20159 MI
2	COLELLA	SARA	Scuola Materna "Sacro Cuore" Via Conciliazione, 2 20021 Baranzate (MI)
3	CONTI	ELISA	Asilo Nido "Isola dell'Infanzia" Via Lario, 16 20159 MI
4	DE BENEDITTIS	ALESSIA	Asilo Nido "Isola dell'Infanzia" Via Lario, 16 20159 MI
5	FAVA	ALESSANDRA	Asilo Nido "Isola dell'Infanzia" Via Lario, 16 20159 MI
6	IANNOTTA	ANITA	Asilo Nido "Isola dell'Infanzia" Via Lario, 16 20159 MI
7	LEON	ALONSO	Asilo Nido "Giochiamo Insieme" Via Caracciolo 26 20155 MI
8	PONTELLO	ANNA	Scuola Materna "Sacro Cuore" Via Conciliazione, 2 20021 Baranzate (MI)
9	REUS	ROMINA	Asilo Nido "Happy Child" Via Procaccini, 58 20154 MI
10	VOLPI	ALESSANDRO	DECATHLON BARANZATE Via Milano 20021 Baranzate (MI)
11	ZANONI	JOHANNA	Associazione "Il Giardino dei bambini" c/o Ospedale Sacco Via G.B. Grassi, 74 20157 MI

Durante il quarto anno, dal 22 maggio al 01 luglio 2017, gli allievi hanno svolto uno stage di quattro settimane presso strutture sanitarie e scuole dell'infanzia con risultati molto positivi. La studentessa Reus R. ha svolto lo stage del quarto anno nell'a.s. 2015/16.

<b>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>			
<b>4° anno – 2016/2017</b>			
<b>N°</b>	<b>ALUNNO</b>		<b>AZIENDA/SCUOLA</b>
1	CANTONI	ALESSIA	Asilo nido "La Puperia" via Pozzoli 3 20157 MI
2	COLELLA	SARA	Asilo nido "La Puperia" via Pozzoli 3 20157 MI
3	CONTI	ELISA	Asilo Nido "Happy Child" Via Procaccini, 58 20154 MI
4	DE BENEDITTIS	ALESSIA	Asilo Nido "Giochiamo Insieme" Via Caracciolo 26 20155 MI
5	FAVA	ALESSANDRA	Asilo Nido "Giochiamo Insieme" Via Caracciolo 26 20155 MI
6	IANNOTTA	ANITA	Asilo nido "La Puperia" via Pozzoli 3 20157 MI
7	LEON	ALONSO	"Nazaret" Società Cooperativa Sociale Onlus via Montegrappa 40/47 20020 Arese (MI)
8	PONTELLO	ANNA	"Nazaret" Società Cooperativa Sociale Onlus via Montegrappa 40/47 20020 Arese (MI)
9	REUS	ROMINA	Cooperativa Sociale " Il nostro giramondo" via Morghen 15 20158 MI
10	VOLPI	ALESSANDRO	DECATHLON BARANZATE Via Milano 20021 Baranzate (MI)
11	ZANONI	JOHANNA	Asilo Nido "Happy Child" Via Procaccini 58 20154 MI

**CRITERI DI VALUTAZIONE**  
Contenuti nel P.T.O.F.

<b>Voto</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Giudizio analitico</b>
1 - 2	Assolutamente insufficiente	Non conosce i contenuti, non si orienta nell'argomento proposto, consegna le prove scritte in bianco, non risponde alle interrogazioni orali
3	Scarso	Presenta serie lacune nella conoscenza dei contenuti minimi, commette gravi errori nelle prove scritte, non possiede nessuna competenza.
4	Gravemente insufficiente	Conosce i contenuti in modo lacunoso e frammentario; pur avendo conseguito alcune abilità, non è in grado di utilizzarle in modo autonomo, anche in compiti semplici.
5	Insufficiente	Conosce i contenuti in modo non del tutto corretto ed è in grado di applicare la teoria alla pratica solo in minima parte.
6	Sufficiente	Conosce i contenuti in modo accettabile, ma non li ha approfonditi; non commette errori nell'esecuzione di verifiche semplici raggiungendo gli obiettivi minimi. Utilizzo sufficientemente corretto dei codici linguistici specifici.
7	Discreto	Conosce i contenuti in modo sostanzialmente completo e li applica in maniera adeguata. Commette lievi errori nella produzione scritta e sa usare la terminologia appropriata nelle verifiche orali.
8	Buono	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito e li applica in maniera appropriata e autonoma, sa rielaborare le nozioni acquisite e nella produzione scritta commette lievi imprecisioni. Buona padronanza dei codici linguistici specifici. È in grado di organizzare ed applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove.
9 - 10	Ottimo Eccellente	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito, mostrando capacità logiche e di coordinamento tra gli argomenti anche interdisciplinari. È in grado di organizzare e applicare autonomamente le conoscenze in situazioni nuove e di risolvere casi complessi.



## ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRA-CURRICULARI

Durante l'anno scolastico gli allievi hanno partecipato alle seguenti attività:

- dicembre 2016 attività di volontariato nell'ambito del progetto "Manitese" (due studentesse)
- 28/10/2017 partecipazione al campus di Novate (una studentessa)
- 16/01/2018 partecipazione al Gran Premio di matematica (gruppo di studenti)
- 05/02/2018 partecipazione al Progetto "Favorire l'approfondimento dello studio del diritto costituzionale" – M.I.U.R./A.I.C. [sede Amoretti]
- 12/02/2018 uscita didattica "Casa della carità" (studenti IRC)
- 13/02/2018 partecipazione al Progetto di Educazione finanziaria – A.N.A.S.F. primo incontro [sede Amoretti]
- 15/2/2018 Alma Diploma - attività di orientamento [sede Amoretti]
- 19/02/2018 partecipazione al Progetto di Educazione finanziaria – A.N.A.S.F. secondo incontro [sede Amoretti]
- 20/02/2018 partecipazione al Progetto di Educazione finanziaria – A.N.A.S.F. terzo incontro [sede Amoretti]
- 24/ 02/ 2018 uscita didattica al Museo del Novecento
- 13/ 03/ 2018 partecipazione al Progetto di zooantropologia didattica "Gli animali portano verso la rete " - [sede Amoretti]
- 09/04/2018 partecipazione al Progetto di Educazione finanziaria – A.N.A.S.F. quarto incontro [sede Amoretti]
- 20/04/2018 partecipazione Progetto " Campagna Giovani" - I.N.P.S. [sede Amoretti]
- 24/04/2018 partecipazione al Progetto "Economia in classe" - Altreconomia 1° incontro. Come diventare consumatori critici [sede Amoretti]
- 28/ 04/ 2018 uscita didattica Mostra "Milano e la prima guerra mondiale"
- 07/ 05/ 2018 partecipazione al Progetto "Economia in classe"- Altreconomia 2° incontro. Il mercato del lavoro [sede Amoretti]

## SIMULAZIONI DELLA TERZA PROVA

### MODALITÀ E DATE

Il Consiglio di Classe della V C socio-sanitario, dopo aver attentamente valutato le attitudini e le propensioni degli alunni, le verifiche da loro effettuate negli anni scorsi, i contenuti delle discipline, relativamente alla tipologia di terza prova d'esame da proporre alla Commissione esaminatrice ha optato per la tipologia B quesiti a risposta singola

Le discipline coinvolte sono state: Diritto e Legislazione socio sanitaria, Francese, Igiene e Cultura medico sanitaria, Inglese.

Le due simulazioni relative alla prima, seconda e terza prova si sono svolte secondo il seguente calendario:

1 marzo 2018	Simulazione della II prova
7 marzo 2018	Simulazione della I prova
9 marzo 2018	Simulazione della III prova
18 aprile 2018	Simulazione della I prova
19 aprile 2018	Simulazione della II prova
23 aprile 2018	Simulazione della III prova

I.I.S. “Paolo Frisi”

M I L A N O

SIMULAZIONE TERZA PROVA

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2017 – 2018

Classe 5<sup>^</sup> Sezione C

Corso per “Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari”

MARZO

TIPOLOGIA: B (quesiti a risposta singola)

DISCIPLINE:

Diritto e legislazione socio-sanitaria, Francese, Igiene e cultura medico-sanitaria, Inglese  
[per Francese e Inglese è consentito l'uso del dizionario bilingue]

Durata della prova: 3 ore

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO** ----- / 15

Milano 09 marzo 2018



**DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

**CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

**QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

1. Spiega la differenza tra i concetti di impresa, azienda e ditta. ( max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Illustra gli indicatori di qualità relativi ai servizi socio assistenziali (max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Che cosa si intende per competenza legislativa regionale esclusiva e concorrente?  
( max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**FRANCESE**

**CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

**QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

1. Expliquez le phénomène de l'immigration, comment il se développe en France et quel problèmes comportent la rencontre des peuples. (max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Expliquez comment se manifeste la maladie d'Alzheimer, quels sont ses symptômes et quels facteurs l'influencent. (max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Illustrez la psychanalyse de Freud et quel est le rôle du rêve dans sa théorie.

(max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

**QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

1. Quali sono i principali sintomi della Schizofrenia? (max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Quali sono le possibili cause delle Paralisi Cerebrali Infantili (PCI)? Distingui tra cause prenatali, perinatali e postnatali. ( max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.** Illustra il quadro di alterazioni anatomo-biochimiche che permette la diagnosi del morbo di Alzheimer. ( max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**INGLESE**

**CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

**QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

1. What are the most important characteristics of autism? (max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Alzheimer's disease: its characteristics and its connection with dementia. (max.10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





I.I.S. “Paolo Frisi”

M I L A N O

SIMULAZIONE TERZA PROVA

ESAME DI STATO

Anno scolastico 2017 – 2018

Classe 5<sup>^</sup> Sezione C

Corso per “Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari”

APRILE

TIPOLOGIA: B (quesiti a risposta singola)

DISCIPLINE:

Diritto e legislazione socio-sanitaria, Francese, Igiene e cultura medico-sanitaria, Inglese

[per Francese e Inglese è consentito l'uso del dizionario bilingue]

Durata della prova: 3 ore

CANDIDATO/A: \_\_\_\_\_

**PUNTEGGIO** ----- / 15

Milano 23 aprile 2018

**DIRITTO e LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

**CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

**QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

1. Spiega la classificazione dei dati personali in sensibili, comuni, sensibilissimi  
(max.10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Spiega la caratteristica peculiare delle cooperative sociali distinguendone i due tipi  
(max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Illustra la responsabilità dei soci nelle società di persone ( max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**FRANCESE**

**CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

**QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

1. Expliquez qu'est-ce que c'est l'autisme, quelles caractéristiques présentent les personnes atteintes de cette maladie et s'il existe des thérapies pour les aider. (max. 10 lignes)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Quel est le rôle du directeur d'une maison de retraite ? Expliquez les caractéristiques de ce métier. (max. 10 lignes)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Qu'est-ce que c'est un AVC ? Expliquez les causes, les symptômes et les conséquences de cette pathologie. (max. 10 lignes)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

**QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

1. Quali sono i sintomi, secondo il DSM-IV, per la diagnosi dell'autismo infantile?  
(max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Eziologia e sintomi del diabete "giovanile". ( max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Qual è la classificazione delle epilessie? ( max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**INGLESE**

**CANDIDATO/A:** \_\_\_\_\_

**QUESITI A RISPOSTA SINGOLA**

1. Describe the main characteristics of anorexia. (max. 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. What are the features of Parkinson's disease? (max.10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



3. What are the most important personality disorders? (max.10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA  
ITALIANO**

**I.I.S. "Paolo Frisi" Milano  
Anno scolastico 2017/2018  
Classe 5<sup>a</sup> C Socio-sanitario**

Candidato/a .....

**TIPOLOGIA A**

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<input type="checkbox"/> Ottima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Grav. Insuff.	5 4 3 2 1
2	Pertinenza delle risposte rispetto ai quesiti posti	<input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente	2 1
3	Capacità di analisi del testo	<input type="checkbox"/> Ottima <input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Grav. Insuff	5 4 3 2 1
4	Qualità dell'approfondimento relativo alla contestualizzazione storico - letteraria	<input type="checkbox"/> Buona <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente	3 2 1
<b>VOTO</b>			<b>/15</b>

**TIPOLOGIA B**

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Grav. Insuff.</li> </ul>	5 4 3 2 1
2	Pertinenza rispetto alla traccia e alla tipologia di testo scelta dal candidato (articolo o saggio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> </ul>	2 1
3	Capacità di argomentazione e rielaborazione sulla base degli opportuni documenti e riferimenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Grav. Insuff</li> </ul>	5 4 3 2 1
4	Coerenza e coesione complessiva sul piano logico - espositivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> </ul>	3 2 1
<b>VOTO</b>			<b>/15</b>

**TIPOLOGIA C e D**

1	Correttezza espressiva (ortografia, morfologia, sintassi, lessico)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Grav. Insuff.</li> </ul>	5 4 3 2 1
2	Pertinenza rispetto alla traccia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> </ul>	2 1
3	Spessore concettuale relativo alla quantità, qualità e originalità delle considerazioni e argomentazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottima</li> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> <li>• Grav. Insuff</li> </ul>	5 4 3 2 1
4	Coerenza complessiva sul piano logico - espositivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buona</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Insufficiente</li> </ul>	3 2 1

**Punteggio totale attribuito** ..... / 15

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA  
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA  
I.I.S. "Paolo Frisi" Milano  
Anno scolastico 2017/2018  
Classe 5<sup>a</sup> C Socio-sanitario**

Candidato/a .....

ADERENZA ALLA TRACCIA E PERTINENZA DEI CONTENUTI TRATTATI	PUNTI
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in tutta la sua complessità	<b>4</b>
Argomento trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo esauriente	<b>3</b>
Argomento trattato in modo pertinente e messo parzialmente a fuoco	<b>2</b>
Argomento non trattato in modo pertinente e messo a fuoco in modo erroneo	<b>1</b>

AMPLIEZZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI TRATTATI	PUNTI
Articolazione analiticamente completa e corretta dei contenuti trattati	<b>4</b>
Articolazione analiticamente limitata, ma corretta dei contenuti trattati	<b>3</b>
Articolazione analiticamente limitata e scorretta dei contenuti trattati	<b>2</b>
Articolazione lacunosa ed erronea dei contenuti trattati	<b>1</b>

CONSEQUENZIALITA', ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE	PUNTI
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi personalmente rielaborato	<b>4</b>
Svolgimento consequenziale e puntuale nell'analisi, ma non personalmente rielaborato	<b>3</b>
Svolgimento consequenziale e schematico nell'analisi e non rielaborato	<b>2</b>
Svolgimento non consequenziale nell'analisi e non rielaborato	<b>1</b>

CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E PROPRIETA' LESSICALE SPECIFICA	PUNTI
Svolgimento corretto caratterizzato da ricchezza e specificità lessicale	<b>3</b>
Svolgimento sostanzialmente corretto e caratterizzato da specificità lessicale	<b>2</b>
Svolgimento scorretto e caratterizzato da aspecificità lessicale	<b>1</b>

**Punteggio totale attribuito** ..... / 15

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TERZA PROVA**  
**I.I.S. "Paolo Frisi" Milano**  
**Anno scolastico 2017/2018**  
**Classe 5<sup>a</sup> C Socio-sanitario**  
**QUESITI A RISPOSTA SINGOLA – tipologia B**

CANDIDATO/A .....

PARAMETRI di correzione	DESCRITTORI e LIVELLI	PUNTEGGIO	Punteggio assegnato
CONOSCENZE	Inesistenti	1	
	Frammentarie / Molto lacunose	2	
	Parziali / Incerte / Superficiali	3	
	<b>Essenziali</b>	<b>4</b>	
	Adeguate	5	
	Ampie e puntuali	6	
	Complete e approfondite	7	
COMPETENZE LINGUISTICHE ed ESPOSITIVE	Non verificabili	0	
	Si esprime in modo scorretto e non sa usare il lessico specifico	1	
	Si esprime in modo improprio, ma comprensibile	2	
	<b>Si esprime in modo adeguato con uso generalmente corretto del lessico</b>	<b>3</b>	
	Si esprime in modo corretto, padroneggiando il lessico specifico della disciplina	4	
CAPACITA' di comprensione, analisi, sintesi	Non verificabili	0	
	Non adeguate	1	
	Limitate	2	
	<b>Adeguate alle richieste dei quesiti</b>	<b>3</b>	
	Organiche e complete	4	

Punteggio totale attribuito \_\_\_\_\_/15

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

I.I.S. "Paolo Frisi" Milano  
 Anno scolastico 2017/2018  
 Classe 5<sup>a</sup> C Socio-sanitario

Candidato/a .....

<b>CONOSCENZE</b>	1. Scarse	1-2
	2. Insufficienti	3
	<b>3. Accettabili</b>	<b>4</b>
	4. Appropriate	5-6
<b>COMPETENZE</b>	1. Scarse	1-2
	2. Insufficienti	3
	<b>3. Accettabili</b>	<b>4</b>
	4. Appropriate	5-6
<b>CAPACITÀ CRITICHE E LOGICHE</b>	1. Scarse	1-2
	2. Insufficienti	3
	<b>3. Accettabili</b>	<b>4</b>
	4. Appropriate	5-6
<b>CAPACITÀ ESPOSITIVA</b>	1. Risponde con incertezza e con imprecisione ai quesiti	1 -2
	<b>2. Procede con qualche incertezza, ma in modo sufficiente</b>	<b>3</b>
	3. Risponde in modo coerente ai quesiti	4
	4. È capace di relazionarsi autonomamente e con sicurezza	5
<b>TESINA/PERCORSO</b>	<b>1. Conoscenza della tesina</b>	<b>1</b>
	<b>2. Ampiezza</b>	<b>1</b>
	<b>3. Qualità</b>	<b>1</b>
	4. Collegamenti	1
<b>AUTOCORREZIONE PROVE SCRITTE</b>	1. Comprende la correzione degli errori solo se guidato	1
	<b>2. Riesce a comprendere gli errori compiuti</b>	<b>2</b>
	3. È in grado di correggere gli errori e di commentare gli elaborati con cognizione	3

Punteggio totale attribuito ..... / 30

IL PRESIDENTE

I COMMISSARI